

中華基督教會灣仔堂
基道小學(九龍城)

學校周年計劃書
二零一一至二零一二年度

目 錄

| | | |
|-----|-------------------------------|-------|
| (一) | 辦學宗旨、使命、願景 | P.2 |
| (二) | 二零一一至二零一二年度關注事項 | P.3 |
| (三) | 各關注事項計劃表 | P.4-8 |
| | 1.建立學生的自尊自信 | |
| | ◆ 熱愛生命，追求理想 | |
| | 2.建立學生閱讀興趣、習慣及能力 | |
| | ◆ 建立閱讀環境、培養閱讀興趣、提升中、英文閱讀技巧 | |
| | 3.培養學生的思考力(組織/分析、批判及 解難思維) | |
| | ◆ 組織/分析、批判及解難思維 | |
| | 附件： | |
| | 2011-2012 年度校本課後學習支援計劃預算 | P.9 |
| | 2011-2012 年度資訊科技預算 | P.10 |

中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)

辦學宗旨

本著基督教的辦學精神，啟發學生的智慧，陶冶學生的性情，為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質基督教教育。培養學生具備有禮自律、孝親尊師、友愛樂助的美德，引導他們走上人生的正路，成為一個對社會、對國家有貢獻的公民。

辦學使命

- ◆ 以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 培育學生成為良好公民，貢獻社會國家。

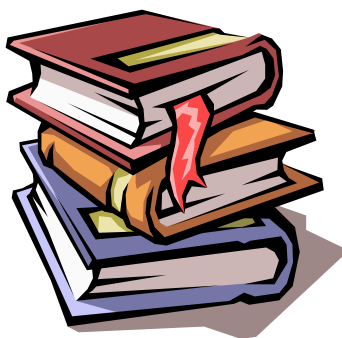
學校願景

培育生命見證主愛

校訓

你們要完全，像你們的天父完全一樣。

馬太福音5章48節



二零一一至二零一二年度關注事項
(按優先次序排列)

1. 建立學生的自尊自信：
 - ◆ 熱愛生命，追求理想

2. 建立學生閱讀興趣、習慣及能力：
 - ◆ 建立閱讀環境、培養閱讀興趣、提升中、英文閱讀技巧

3. 培養學生的思考力：
 - ◆ 組織/分析、批判及解難思維

二零一一至二零一二年度周年計劃

關注事項(一)：熱愛生命，追求理想

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|---------------------------|---|--|-----|-------------------|--------------------|
| 啟發學生潛能，培育學生成為「熱愛生命」和「追求理想」的「十全孩子」。 | 1. 靈德教育系統課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能「熱愛生命」：能夠了解雖然每個人均有長處和弱點，但都是尊貴獨特的個體，從而樂於接納別人和跟別人溝通，促進和諧。 ● 學生能「追求理想」：對自己有正面的期望，相信自己可以成功，可以有夢想，能訂立一些目標及相關的計劃。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據「情意及社交調查」結果了解學生在兩個相關範疇的進展 2. 召開會議，檢討計劃中各項目對學生的成效。 3. 透過問卷調查，評估活動成效。 4. 評估靈德教育系統課程的大綱及教案的整體性及連續性。 | 全年 | 訓輔組、信仰及學生支援小組、基教科 | 跟信仰及學生支援小組及基教科共用資源 |
| | 2. 關愛校園「尋找美麗人生故事」獎勵計劃 | | | 全年 | 訓輔組 | 訓輔組 |
| | 3. 「我欣賞你」獎勵計劃 | | | 全年 | 訓輔組 | 訓輔組 |
| | 4. 「尋找美麗人生故事」全校參與教師大會/工作坊 | | | 全年 | 訓輔組 | 訓輔組 |

關注事項(二)：建立閱讀環境、培養閱讀興趣、提升閱讀技巧

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|---|-------------------------|----------------------|-----|-------|--|
| 1. 建立閱讀環境 | 1. 增加圖書館館藏。 | 1. 學生對閱讀環境感滿意的百分比比往年上升。 | 1. 計算購書館館藏量 | 全年 | 圖書館主任 | 圖書 \$20,000 (不包括 ERS 圖書) |
| | 2. 優化禮堂閱讀閣及走廊報紙架閱讀環境： 2.1 禮堂閱讀閣再添置一套梳化。 2.2 改善走廊報紙架位置的光源。 | 2. 館藏量比往年增加。 | 2. 問卷 3. 會議檢討 | 上學期 | | 梳化 \$8,000 走廊燈 \$500×3層=\$1,500 |
| | 3. 校園四週張貼鼓勵閱讀標語或圖書介紹海報。 | | | 全年 | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|------------------------------|--|----------------------------|-----|-------|--|
| 2. 培養閱讀興趣 | 1. 配合各科課程或活動日，定期舉辦各科專題書展。 | 1. 使用圖書館人數比往年增加。 | 1. 統計小息圖書館使用人數。(每星期最少統計一次) | 全年 | 圖書館主任 | |
| | 2. 於禮堂設置閱讀或壁報「書海奇遇記」，介紹好書作家。 | 2. 借書量比往年提升。 | 2. 統計借閱數據。 | 全年 | | |
| | 3. 安排三年級參觀九龍中央圖書館。 | 3. 學生表示「經常課外閱讀」的百分率比往年提升。 | 3. 統計持分者問卷數據。 | 待定 | | |
| | 4. 舉辦「閱讀大發現」比賽。 | 4. 老師認為「學」的喜愛百分率比往年提升。 | 4. 觀察學生表現及參與情況。 | 下學期 | | 禮物 \$20×18=\$360 |
| | 5. 展示「閱讀龍虎頌榜」(每兩個月一次)。 | 5. 老師認為「學圖學」的經常的百分率比往年提升。 6. 家長表示「子女經常課外閱讀」的百分率比往年提升。 | 5. 會議檢討 | 全年 | | 禮物 (個人) \$20×18 人×8 個月 = \$2,880 (班際) \$50×8 次 = \$400 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|--|--|---|-----|------------------------|-----------------|
| 3. 提升閱讀技巧 | 1. 編排全校閱讀策略課程。 | 1. 70% 學生認為自己能掌握該級的中文閱讀策略。 | 1. 中文閱讀策略問卷 | 全年 | 課程發展主任、圖書館主任、中文科任、英文科任 | 閱讀策略教材費 \$1,000 |
| | 2. 中、英文科於常規課程中以「閱讀策略」作為其中一個教學流程，鼓勵學生運用閱讀策略，提升閱讀技巧。 | 2. 英文閱讀 (P3-6)：50% 學生學生後測的成績比前測進步。 3. 英文閱讀：50% 學生學生 Leveling 有提升。 4. 50% 老師認為學生的閱讀能力有提升。 5. 50% 家長認為學生的閱讀能力有提升。 | 2. 英文閱讀：比較 P3-6 Reading Package 前測、後測的成績。 3. 英文閱讀：比較 P2-3 PLPRW Leveling 的成績。 5. 會議檢討 | 全年 | | |

關注事項(三)：培養學生的思考力(組織/分析、批判及解難思維)

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|--|--|-----|-----------|------------------|
| 1. 培養學生的思考力(組織/分析/思維) | 1. 教師優化課堂設計，增加高階思維元素。 1.1 策劃含高階思維元素的全校性課程統整活動。 | 1. 教師的課堂設計及教學能具備高階思維元素及作不同層次的提問，以培養學生的思考力。 2. 教師認同學生運用組織/分析思維的能力提升了。 3. 學生認同自己運用組織/分析思維的能力提升了。 | 1. 問卷調查 2. 檢視共同備課教學計劃 3. 檢視觀課紀錄表(開放教室、同儕觀課、課研、考績觀課) 4. 會議檢討 5. 查簿 6. 分析日常評估及測考卷數據 7. 觀察學生表現 8. 統計高階思維課餘活動的獲獎百分比 | 八月前 | 課程組 | |
| | 1.2 舉辦工作坊與教師利用元認知或促進學習的評估模式增加課堂高階思維元素。 | | | 全年 | 課程組 | 講員費 \$50,000 |
| | 1.3 推展共同備課，要求教師每單元須設計一次運用高階思維元素的課堂活動、教材或課業。 | | | 全年 | 教師 | |
| | 1.4 就「提升組織/分析思考力」進行課堂教學研究。 | | | 全年 | 教師 | |
| | 1.5 在科會或教師發展日提供經驗分享的機會。 | | | 全年 | 課程組 | |
| | 2. 提供機會予學生運用高階思維。 2.1 於日常課堂按課題需要及學生能力程度教授或重溫各種高階思維工具。 | | | 全年 | 教師 | |
| | 2.2 全校性統整活動及專題研習滲入高階思維元素。 | | | 全年 | 課程組及常識科科任 | 全校性統整活動雜費 \$5000 |
| | 2.3 課前、課堂及課後課業滲入高階思維元素。 | | | 全年 | 教師 | |
| | 2.4 數學科及常識科分別於日常評估及測考中滲入高階思維元素。 | | | 全年 | 數、常識科任 | |
| | 2.5 提供發展高階思維的課餘活動。 | | | 全年 | 中、數科任 | |

二零一一/一二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)

計劃統籌人姓名：朱巧兒主任 聯絡電話：27147000

名： 話：

A. 本計劃受惠學生人數預計共 153 名(包括 A. 領取綜援人數：80 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數：63 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試, 問卷等) | 活動舉辦 期間/ 日期 | 預計參加對象學生人數 # | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務 供應機構 名稱 (如適用) |
|----------------------|-----------|-------------------|----------------------|-------------------|--------------|----|----|--------------|--------------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 香港一日遊 | 擴闊視野 | 能認識更多香港島不同的地區 | 學生回應表 | 12月 | 10 | 30 | 4 | \$10,000 | 未定 |
| 英文班 初小中小高小共 3 組 | 提升興趣 | 50%同學英文能力提高 | 學生回應表 | 12月 | 12 | 18 | 3 | \$15,000 | 未定 |
| 英文增潤課程 小三小六(2組) | 訓練 TSA | 50%同學英文能力提高 | 學生回應表 | 3月 | 6 | 14 | 2 | \$8000 | 未定 |
| 英文增潤課程(小五) | 訓練 TSA | 50%同學英文能力提高 | | 6月 | 3 | 7 | 1 | \$4000 | 未定 |
| 英文增潤課程(小五) | 訓練 Pre-S1 | 50%同學英文能力提高 | | 6月 | 3 | 7 | 1 | \$4000 | 未定 |
| 活動 項目總數： <u>5</u> | | | | @ 學生人次 | 34 | 76 | 11 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 121 | | | | |

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

2011-2012 年度資訊科技組財政預算

| | |
|----------------------|-----------|
| 技術支援人員薪金 | \$117,180 |
| 互聯網供應商費用 | \$18,000 |
| 網頁儲存空間費用 | \$1,000 |
| 供學校延長開放電腦設施的資訊科技獎勵津貼 | \$500 |
| 中大 Netplan 計畫(網上保安) | \$4,000 |
| 添置教學(學與教)軟件 | \$60,000 |
| 應用軟件 | \$10,000 |
| 添置紙張 | \$5,000 |
| IT 有關消耗性物品 | \$25,000 |
| 購買電腦參考書籍 | \$1000 |
| 各硬件(實物成像儀、電腦、投影機燈燈泡) | \$80,000 |
| 禮物 | \$300 |
| 電腦磁碟/可燒錄光碟 | \$1,000 |
| 保養維修費用 | \$50,000 |
| 合計 | \$372,980 |