

中華基督教會灣仔堂 基道小學(九龍城)

學校發展計劃

三年學校發展周期

二零一三至二零一六年度

目 錄

(一)	辦學宗旨、辦學使命、校訓	P. 2
(二)	學校願景、教學信念	P. 3
(三)	校情檢視	P. 4
(四)	檢討學校整體表現	P. 5-14
(五)	強弱機危分析	P. 15-17
(六)	三年期的關注事項	P. 18
	1. 提升學生的研習力，培養學生的自學技能與態度	
	2. 培養學生「尊重自己」和「尊重他人」的良好美德	
(七)	學校發展計劃(三年期)	P. 19-22

中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)

辦學宗旨

本著基督教的辦學精神，啟發學生的智慧，陶冶學生的性情，為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質基督教教育。培養學生具備有禮自律、孝親尊師、友愛樂助的美德，引導他們走上人生的正路，成為一個對社會、對國家有貢獻的公民。

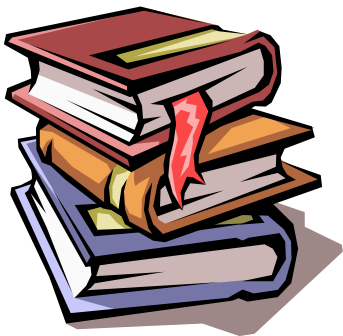
辦學使命

- ◆ 以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 培育學生成為良好公民，貢獻社會國家。

校訓

你們要完全，像你們的天父完全一樣。

馬太福音5章48節



學校願景

培育生命見證主愛

教育信念

- ◆ 人是按上帝的形象造的，故此我們尊重每一個學生，每一個學生都是獨特有價值的人，一個學生也不能放棄。
- ◆ 神愛世人，每一個人都具備神的恩賜，故此我們信任每個學生均有能力去學習，透過學習學生亦有進步的空間。
- ◆ 每個人都具備神的恩賜，我們都樂觀地相信每個學生都有成功的機會，並且應啟發學生潛能，發掘神給予他們的恩賜。
- ◆ 老師必須為學生刻意安排合適的活動、環境及課程，讓學生在一個充滿積極、溫暖和關懷的學校文化中成長，從中引發學生潛能。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項		達標程度	跟進方法	備註
1	建立學生的自尊自信	達標	各項計劃及活動將按未來的需要發展為恆常性工作，然而學生在尊重及愛護身邊的人方面仍有改善的空間，而部份服務生在工作上的積極性及表現上也未如理想。有此及此，除了要繼續藉著優化的靈德教育系統課程及各式各樣的獎勵活動提升他們的自我形象及責任感外，來年將會繼續推動關愛校園文化，推動彼此信任、彼此接納、彼此重視、融洽相處的正面價值觀。至於加強學生在「社交能力」及「自理能力」方面的訓練也十分重要，好叫他們更能主動以禮待人，接納別人，減少自我中心的毛病。此外，三年級學生需要的支援、訓練、服務體驗較多，未來亦會增加他們在領袖訓練及義工服務方面的體驗。	
2	建立學生閱讀興趣、習慣及能力	部份達標	<p>建立閱讀環境(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃能有效改善學校閱讀環境，持續增加學校圖書及改善學校閱讀環境，將視為恆常工作，持續發展。 <p>培養閱讀興趣(全部達標):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展為恆常性工作。透過教師及同學介紹書籍、參觀中央圖書館、各項閱讀及比賽等活動培養學生閱讀興趣。 <p>提升閱讀技巧(全部達標):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展為恆常性工作。透過編排全校閱讀策略課程，中、英文科於常規課程滲入閱讀策略教學，鼓勵學生運用閱讀策略，藉此提升學生的閱讀技巧。 	
3	培養學生的思考力	部份達標	<p>發展為恆常性工作。</p> <p>透過課程發展小組的帶領，教師繼續在編寫教學計劃時滲入高階思維元素，發展為第一層資優教育。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會各校董對學校十分關心，能從學校管理上提供寶貴的意見，給予學校充足的支援；此外，校監及校董亦主動成立學與教支援小組（中文科：李步正校監；英文科：袁植錦校董；數學科：黃秀琴校董），進行觀課、查簿、閱卷及與各科主任開會，務求提升中英數三科的質素，並給予支持和鼓勵。校監及校董亦有與行政老師會面，了解校情，給予學校改善意見。 ● 法團校董會每年撥款 \$10,000 作為學生獎學金，另 \$5000 作為發展老師團隊精神之用，能有助提升學生的學習動力及教師士氣。 ● 學校已訂立清晰的自評政策，並依據政策執行有關項目，務求透過策劃—推行—評估的自評循環周期，自我完善。 ● 每年學校改善小組給予學校改善意見，並運用「持分者問卷」及「情意社交表現評估套件」等自評工具，蒐集客觀的參考資料，以便幫助學校了解校情和需要。 ● 2010 - 2013 所定立的關注事項是有較遠期的發展方向，長遠對提升學生學習質素及教學表現都是重要的範疇。 ● 本校已於 2012 年 1 月 6 日正式成立校友會，校友中有不少專業人士，他們願意給予學弟學妹支援，並對學校提供意見，能有助提升學校質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已能有效推動自評文化，期望自評機制可以發展更加成熟，落實全面的成效檢討。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校校監、校董及全體教師均有同一宗教信仰。領導層能與教職員有著共同願景，對教育有理想和抱負，並且樂於與時並進，積極提升學校質素。 ● 行政組同事了解各教職員的工作能力，委任老師擔任科主任及副科主任，並邀請同事支援學校發展項目，讓各項事工得著更佳的发展。 ● 各中層人員及科主任均很清晰本身的職責，校內專業交流氣氛亦很普遍，教師之間相處融洽，團隊士氣高昂。 ● 學校已訂立明確的政策及程序手冊，各項行政事務及學科上需注意的重點，均已編入手冊之內，此有助新同事掌握學校的運作，亦能讓學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績工作上，行政人員（主任）層面已成熟，中層人員（科主任）層面仍有進一步提升的空間。 ● 可加強級聯絡方面的聯繫，增加常設性時間分組

	<p>校的知識得以承傳。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力建立教師專業團隊，努力開拓校外資源，透過中文大學及教育局等渠道，積極推動教師專業發展，讓教師掌握教育新知，緊貼教育發展步伐。 ● 學校行政組同事得到老師的支持和信任，老師對本校行政管理感到滿意。 ● 學校透過全體教師會議，根據校情及學生表現，討論及總結學校的強弱機危情況，能清楚了解校情及整體需要，以回饋策劃，訂定學校的關注事項。 ● 學校認同自評能促進學校自我完善。教師每年均檢討工作和進行強弱機危分析，供制訂學校發展計劃時參考之用。 ● 學校已全面應用「持分者問卷」和「情意及社交表現評估套件」，並成立學校改善小組，蒐集客觀的自評參考資料，有助學校檢視發展需要。 ● 學校明白中層管理人員專業發展的重要，鼓勵及安排他們參與中華基督教會或外間的专业培訓，有助拓闊他們的視野，回饋學校發展的需 	<p>開會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提升科主任的領導。 ● 加強各科核心小組與管理層定期開會(可運用共同空堂)。 ● 各科會議加強專業分享時段，建議部分教師發展日，可由本校老師分享，本校老師要熟悉本校需要，本校老師要加座後，可與其他同事分享內容，切實關注年的內容。
--	--	--

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，又因應持分者問卷和情意及社交問卷的數據資料(或學科活動)，為學生提供多元化的學習經歷，擴闊他們的視野。其中 11/12 年度「我做得好」計劃更獲仁濟醫院主辦及教育局協辦第十四屆德育及公民教育獎，內容結合週會及境外學習活動，有效進行德育及公民教育，並提升學生的國民身份認同感。 ● 學校重視閱讀文化的推行，多項推動閱讀的措施和閱讀活動，如：早讀、老師和學生的好書分享、閱讀大發現、閱讀獎勵計劃，故事姨姨、作家講座、書展等，培養學生的閱讀興趣及建立閱讀習慣。學校更在過往三年優化閱讀環境，除把禮堂閱讀角的圖書作了簡單分類，添置梳化，又在每層的閱讀角增設座椅及燈光。為擴閱學生的閱讀領域，除大量增加圖書館館藏，為各科添置書籍，又把音樂資源中心、英文科、中文科、數學科、科學科、藝術科、體育科、音樂科、資訊科、公民科、德育科、英語科、國語科、歷史科、地理科、社會科、勞作科、健康教育科、生活科、綜合活動科、校本課程、閱讀計劃、讓每位教師帶領十名學生進行每周計劃為文閱讀，過往兩年又透過教育局撥款五十萬的閱讀計劃及假期閱讀計劃，至六年級學生借閱，這些閱讀計劃能令學生有超過一千本英語課外讀物，有助培養學生的閱讀興趣，不少科目亦在學校活動中引入網上閱讀活動，以鼓勵學生上網閱讀。活動組又在學校因應學生體重超標及音體課參與各種體育活動，另一方面也擴闊了學生的眼界，並有機會發掘自己的潛質。 ● 英、數、常四科除了每一至兩星期進行共同備課，微觀調適學習內容，又在學期終進行檢討會，從宏觀角度滲入不同的教學策略，如： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上閱讀需發展成為常規閱讀習慣。 ● 評課文化仍有改善空間，可在觀摩紀錄表上加入「已面談」一欄，以作提醒，方便監察。 ● 為改善測考的跟進效果，建議以代替「飛躍進步計劃」。 ● 增加常識科學習量，試後日/科技增潤學習。發展有空餘時間。

育填寫應學的後分析在表，記及測考時作適切的安。教於批改測考卷時需
填寫學生需訂表，定進計學表現弱項任在共備課會因
應學生安排重做試題，跟進計劃；又設「飛躍進步」，讓科在測考不校及格的過
學日常評估表、數學科持續性評估等不。除考績觀課外，還設科務觀課、同儕觀
日估現，讓家長了解子女課制，推動教師互觀課，提升教學效能，落實推
估現，讓家長了解子女課制，推動教師互觀課，提升教學效能，落實推
● 學校設立完研重透過觀課後評課，以提
學課及科務成效，並透過觀課後評課，以提
動科的成效，並透過觀課後評課，以提
施的成效，並透過觀課後評課，以提
藉會議及工作坊作恰當回饋，以提

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
4. 學生和學教 學習學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師普遍已能運用促進學習的評估的教學模式，令教師和學生都更了教解課堂學習目標，且能滲入不同的課堂活動，引導學生思考。教師的課堂組織大致有條理，且能滲入不同的課堂活動，引導學生思考。教師能運用大資訊科技、教具等教學，引起學生興趣或鞏固課堂知識。部份教師又能在課堂中引入自評或互評，令回饋更具體及多元化。學生對學習都感興趣，學習態度良好，並能經常運用學習方法及不同資源學習。學生能藉著測驗及作業，訂立學習目標，並能藉著測驗及作業，訂立學習目標，並能藉著測驗及作業，訂立學習目標。 ● 教師除能在課堂上安排不同層次的提問外，更能善用不用提問技巧，如：出聲思維、一問多答等，啟發學生學習。教師又能按課題需要，滲入高階思維元素，並普及化。學生大多能回答教師的問題，或按教師指示完成課業，答題時也表現自信，整體而言，在批判思維及解難力方面都有所提升。 ● 教師能透過共同備課、課研觀課評課及專業能力的檢視教學成效，為不需要同學的掌握基礎知識，或引發學生的進深探究。 ● 教師親切友善，大致能掌握良好的課堂管理的技巧，再配合學校訂立的課室常規，令課堂秩序更佳，能營造良好的課堂學習環境。 ● 教師能掌握學生在各單元課題的理解，及時作恰當的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生家庭的社經地位較弱，致令學生閱歷及生活經驗有限，影響說話及寫作的表現。 ● 學生的自學能力及學習技巧有待進一步加強。

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 靈德課架構完整、具系統，資料全備，既方便施教者，也為他們提供了豐富的教學支援。 ● 靈德課已有觀課措施，能有效監察教與學的進度及質素。 ● 在本校訓輔組、學習支援組及宗教信仰組的愛心經營下，本校獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽獎項。 ● 本校訓育輔導組致力建立關愛、正向及平等的校園文化，透過加強班級經營，能有效增強學生對個人生命的熱誠及對學校的歸屬感。 ● 為建立共融校園氣氛，學習支援組透過多元方法，例如舉辦關愛月、午間電影欣賞、關愛點唱站及班際愛心樹設計，讓同學學習關心別人。同時推動學生參與 2013 世界關顧自閉日活動第三屆《打開心窗》說故事比賽，成績斐然，共獲獎 11 個，包括高小個人組冠軍及季軍各一、初小組優異獎 2 個及 7 個嘉許狀。同學在過程中除加深對自閉症的認識外，更深刻領略對別人關懷的重要。 ● 為照顧學校的清貧學生，學習支援組利用區本計劃及校本課後支援計劃，為他們安排不同的活動，務使他們有同等機會學習和多方面發展。全年除提供免費功課輔導班外，還有免費電腦班、創意手工班及魔術班，亦有 EQ KID Camp、海洋公園探索之旅、燒烤活動及小領袖訓練日營，對參與同學帶來不少裨益。 ● 學習支援組除了重視有特殊學習需要的學生的學習需要外，更重視他們的心理及情緒需要。因此，學習支援組於近年舉行「一領一計劃」，邀請每位教職員選擇關心一位有特殊學習需要而不是其主要任教班別行的學生。透過定期與學生傾談聯繫、言語鼓勵、送贈小禮物及心意行為他們加油打氣。在老師的用心付出及愛心經營下，此計劃有著正面而顯著的成效，成功令有特殊學習需要的學生在心理及情緒方面得到支援。 ● 為栽培有能力有潛質的學生，本校積極推動資優教育，除於各級優化課程外，還開辦不同類型的校本資優課程，在訓練學生思維方法及領導才能方面的活動有小四資優生成長小組（創思組）、「大哥哥大姐姐」計劃及「伴讀小老師」計劃；在學科方面所提供的資優課程包括有奧林匹克數學訓練、英語大使課程、普通話大使訓練及環保大使訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於靈德課及德育早會中，宜增加學生的自我認識和解難能力，藉以了解個人及別人的強弱項，從而推動學生尊重別人的優點、積極面對和解決困難。 ● 本校學生在尊重他人和解難技巧的表現有待加強。 ● 可以將每年關事項的口號標示在校內公眾地方：黑板上、課室外膠板上，以提醒及鼓勵。 ● 學期初可以於普通話課教授【義勇軍進行曲】內容，並著學生欣賞及唱頌。 ● 透過問卷及教師在訓輔大會

上分享的意見，便能更具體掌握及檢視工作的成效。

各組大使皆努力服務，積極推廣本科活動，從服務經驗促進個人成長。此外，學校成功推薦資優學生參加馮漢柱資優教育中心課程及香港中文大學12/13年度科學青苗獎，一位獲一等獎，另一位獲二等獎。活動小組更與各學科合作，提供優異的潛能，讓資優學生得以充份發揮。

- 本校於衛生署舉辦的「健康的飲食在校園」活動中，取得「至營學校」基本良好飲食習慣，並邀請有進行的家長進行午膳監察，確保飯盒符合衛生要求。

- 本校宗教信仰小組每年為家長及學生舉辦不少活動，讓他們認識基督信仰，例如小一聖誕家長晚會、聖誕崇拜、慶祝會堂及福音週等。此外，中華基督教會紅磡基道堂近學等福音性聚會，讓本校學生及家長透過這些聚會認識福音及真理。

- 負責學生成長支援的組別能保持緊密聯繫，有效協調彼此間各項工作，更進一步配合學生成長的需要。

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2012 年正式成立校友會。各委員為校友會籌備不少聚會，例如為應屆小六畢業生舉辦升中適應講座，分享個人成長經歷，並且出錢出力成立校友會獎學金，獎勵於學業上值得嘉許的學生。深信本校校友會定必能為母校發展及學弟學妹作出貢獻。 ● 學校已成立家長教師會多年，且在近年選出家長校董參與學校的管理工作；「PTA」舉辦的教育子女講座，出席的家長人數增加；「親子一日遊」的參加人數也有增無減，證明家長樂意參與及支持學校舉辦的活動。 ● 學校已建立一套具規模的義工獎勵計劃。 ● 本校老師每年為學生提供不少的機會接觸社區，或邀請附近的幼稚園到校參觀，建立良好的夥伴合作關係。 ● 紅磡基道堂與本校互相合作，透過校牧對家長及學生的服侍，幫助學生建立良好的品德靈性，及協助家長建立支援網絡，大大有助促進學校德育及靈育的發展。 ● 學校與區內屬會中學結龍，成立工作小組，定期舉行會議，有助中、小學銜接課程的規劃，而且兩校的輔導教師亦透過共同會議，加強彼此的溝通及協作，有效為升中學生提供適切的輔導服務。學校亦與友校及其他機構進行學與教方面的交流，能配合學校在課程上的發展需要，亦能促進教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強開放校園，讓家長多了解子女上課的情形。（各級觀課） ● 加強與結龍中學—基道中學的溝通（課程、訓輔措施等） ● 加強與其他小學 / 中學連繫（Pre-S1 討論 / 課程及活動）
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 APASO 問卷顯示，學生於成就感及社群關係較全港學生表現佳。 ● 學生儀容整潔，自律守規，待人有禮，樂於與人溝通，聽從教師教導，普遍投入課堂學習。「大哥哥大姐姐」耐心為學弟學妹提供功課輔導，風紀及其他服務生表現稱職，能協助教師執行工作，具服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據【情意及社交問卷】結果，只有 5 成學生表示經常指出別人的優點，在「尊重他人」的副量表中，平均值略低，故此需加強提醒及教導學生尊重自己和別人的重要 ● 重設清潔比賽及秩序

		比賽
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校近年於體育、藝術、語文、數學、常識、科學、訓輔等各範疇獲獎繁多，獲獎約有 1500 人次。獎項之中亦包括了一些全國性、全港性或甚具競爭性的項目，例如第八屆「德藝雙馨」少年 A 組 10 人爵士舞蹈比賽全國金獎、詩威德杯香港少年兒童鋼琴比賽高級組一等獎及中國樂曲組二等獎、香港科學青苗獎科學知識測驗一等獎及三等獎、第十九屆聖經朗誦節小三小四組普通話集誦冠軍、第十四屆文武全才青苗獎學金、聯校跆拳道錦標賽榮獲男子搏擊小學組季軍、全港青少年蹺泳比賽獲接力賽亞軍、第十二屆「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽美術三等獎、關愛校園榮譽獎及香港奧林匹克數學比賽---華夏盃及港澳盃榮獲多個獎項等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提升學生於學術、體育、表演藝術及視覺藝術的表現

- ◆ 本校已訂立明確的政策及程序手冊，各項行政事務及學科上需
本注意的重點均已編入手冊之內，此有助新同事掌握學校的運
作，亦能讓學校的知識得以承傳。
- ◆ 本校能有效照顧學生個別學習差異。在拔尖方面，能透過學科
本組織、服務學習及多項體藝活動，幫助學生發揮潛能，提升領
導才能及思維能力。在補底方面，本校為學生設立多個輔導班
及加強輔導組別，並透過區本計劃及校本支援計劃，為學生提
供課後學習支援，讓一些在家庭方面需要有經濟支援的學生，
得到更多的服務。另一方面，本校亦透過言語治療服務、心理學
家服務及社工的支援為有特殊需要的學童提供各類型服務，務
求讓學生得到更佳的照顧。
- ◆ 本校家長教師會樂於協助學校處理學生事務及擔任導師，多年
來在多方面的範疇盡心盡力為家長及學生服務，成為老師的良
好合作夥伴。此外，家長委員也樂於為發展學校而向校方提供
意見，幫助學校更臻完善。
- ◆ 本校很多學生在課外活動表現突出，每年在學科、音樂、體育
及視藝等各方面均為學校爭取多個獎項，其中聯校跆拳道錦標
賽中，個別學生亦獲得冠、亞及季軍，表現最為突出。

弱點

- ◆ 本校部份學生在學業及社交方面缺乏自信心，需要校方給予輔導及照
顧。另外在尊重他人及解難技巧方面仍有待加強。
- ◆ 部份學生的父母為口奔馳，缺乏時間照顧子女，或未能抽空出席家校合
作活動或參與家長教育課程，在家校合作方面造成一些障礙。
- ◆ 部份班級的學生個別學習差異較大，老師需要付出較多額外時間為有需
要的學生做補底工作。
- ◆ 部份學生表現較自我中心，較少主動欣賞別人，需要透過全校性的校本
計劃加強學生尊重自己及尊重別人的態度。

契機

- ◆ 近年小一收生無論質素及數目均不斷提升，能予以學校充份的肯定和鼓
勵，提升教師團隊的士氣。
- ◆ 電子收費系統計劃已完成裝置，並由本年度開始全面實施，能
減輕班主任的收費工作，增加與同學接觸及教學的時間。
- ◆ 九龍城 34 校網擴大，啟德新發展區人口不斷增多，學生人數亦會增多，
收生範圍得以擴大。
- ◆ 近年加入學校的新老師都表現進取及勤奮，他們都能與舊同事相處融
洽，合作愉快，亦能注入新元素推動學校的發展。
- ◆ 學校能與鄰近機構及幼稚園建立良好的睦鄰關係，其中郭鳳軒綜合服務
中心及數間幼稚園更樂意與本校合作，歡迎本校為長者或學生提供義工
服務，有助建立學生愛己愛人及尊重別人的態度。
- ◆ 隨著更多同事成功獲得晉升，學校的領導層可有更高的展望。
- ◆ 家長義工數目日漸增加，成為學校很好的合作夥伴。

- ◆ 本校一條龍中學學生成績表現與日俱增，有不少家長因為結龍緣故申請入讀本校。
- ◆ 港鐵公司正於學校附近興建鐵路，相信將來通車之後，定必幫助學校擴大收生的網絡。
- ◆ 本校於 2012 年正式成立校友會。各委員為校友會籌備不少聚會，例如為應屆小六畢業生舉辦升中適應講座，分享個人成長經歷，並且出錢出力成立校友會獎學金，獎勵於學業上值得嘉許的學生。深信本校校友會定必能為母校發展及學弟學妹作出貢獻。

危機

- ◆ 新發展的啟德新發展區不斷興建新型學校，並且與本校同一校網，增加學校之間的競爭。
- ◆ 每年人事上有變遷，新同事需要時間了解及適應。

三年期的關注事項

1. 培養學生「尊重自己」和「尊重他人」的良好美德
2. 提升學生的研習力，培養學生的自學技能與態度

學校發展計劃（三年期）

關注事項：培養學生「尊重自己」和「尊重他人」的良好美德

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
培養學生「尊重自己」和「尊重他人」的良好美德。	● 發展一套以基督教信仰為本的校本公民教育及德育課程，提升學生的正面價值觀，建立健康的「自我」形象，由個人內在的層面，及至個人外在的層面。	✓	✓	✓	1. 靈德教育系統課程
		✓	✓	✓	2. 「每月之星」選舉獎勵計劃
		✓	✓	✓	3. 班際秩序比賽
		✓	✓	✓	4. 「基道狀元紅」-中華文化及美德推廣活動
		✓			5. 基道教育劇場
	● 協助學生建立「他我」的概念，培養「尊重他人」及「愛人如己」的精神。	✓	✓	✓	1. 靈德教育系統課程
		✓	✓	✓	2. 「每月之星」選舉獎勵計劃
		✓	✓	✓	3. 「基道狀元紅」-中華文化及美德推廣活動

		✓			4. 基道教育劇場
● 啟發學生潛能，培育學生成為「關心社會」和「關心國家」的良好公民。		✓	✓	✓	1. 靈德教育系統課程
		✓	✓	✓	2. 清潔校園獎勵計劃
		✓	✓	✓	3. 「基道狀元紅」-中華文化及美德推廣活動
		✓	✓	✓	4. 「星爸媽」親子社區服務獎勵計劃
		✓	✓	✓	5. 「星級好拍擋」社區服務獎勵計劃
		✓			6. 基道教育劇場

學校發展計劃（三年期）

關注事項：提升學生的研習力，培養學生的自學技能與態度

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
提升學生的研習力，培養學生的自學技能與態度。	1. 教師優化課堂設計，增加自學及研習元素。	✓			1. 策劃自學策略及研習工具的課程架構。
		✓	✓		2. 舉辦工作坊培訓教師。
		✓	✓	✓	3. 教師共同備課，設計運用自學策略及研習工具的課堂活動、教材及課業。
		✓	✓	✓	4. 推展相關的課研、觀課、評課及自評。
		✓	✓	✓	5. 在科會或教師發展日提供經驗分享。

2. 學生能運用自學策略及研習工具。	✓	✓	✓	1. 介紹自學成功的人物。
	✓	✓	✓	2. 教授及協助學生訂立短期目標及進行反思。
	✓	✓	✓	3. 教授及協助學生運用自學策略及研習工具完成課業。
	✓	✓	✓	4. 常識科專題研習滲入自學策略及研習工具。
	✓	✓	✓	5. 安排電子學習平台。
			✓	6. 設立自學角。
3. 家長能了解校本自學策略、研習工具及自學方法。	✓	✓	✓	1. 舉辦講座、工作坊或交流會。
	✓	✓		2. 派發自學錦囊。