

中華基督教會灣仔堂 基道小學(九龍城)

學校發展計劃

三年學校發展周期

二零一六至二零一九年度

目 錄

(一)	辦學宗旨、辦學使命、校訓	P. 2
(二)	學校願景、教學信念	P. 3
(三)	校情檢視	P. 4
(四)	檢討學校整體表現	P. 5-16
(五)	強弱機危分析	P. 17-20
(六)	三年期的關注事項	P. 20
	1. 提升學習動機，加強學習效能	
	2. 營造健康愉快的校園生活，讓學生 樂於學習	
(七)	學校發展計劃(三年期)	P. 21-23

中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)

辦學宗旨

本著基督教的辦學精神，啟發學生的智慧，陶冶學生的性情，為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質基督教教育。培養學生具備有禮自律、孝親尊師、友愛樂助的美德，引導他們走上人生的正路，成為一個對社會、對國家有貢獻的公民。

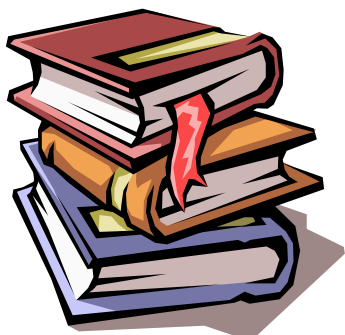
辦學使命

- ◆ 以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 培育學生成為良好公民，貢獻社會國家。

校訓

你們要完全，像你們的天父完全一樣。

馬太福音5章48節



學校願景

培育生命見證主愛

教育信念

- ◆ 人是按上帝的形象造的，故此我們尊重每一個學生，每一個學生都是獨特有價值的人，一個學生也不能放棄。
- ◆ 神愛世人，每一個人都具備神的恩賜，故此我們信任每個學生均有能力去學習，透過學習學生亦有進步的空間。
- ◆ 每個人都具備神的恩賜，我們都樂觀地相信每個學生都有成功的機會，並且應啟發學生潛能，發掘神給予他們的恩賜。
- ◆ 老師必須為學生刻意安排合適的活動、環境及課程，讓學生在一個充滿積極、溫暖和關懷的學校文化中成長，從中引發學生潛能。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.	<p>培養學生「尊重自己」和「尊重他人」的良好美德</p>	<p>達標</p> <p>從各項有關學生行為表現、日常學習生活及態度的評核資料顯示，學生在尊重、誠信、感恩、自律、合作、禮節、關懷、守法及正義各方面均大有進步，而教師亦非常滿意學生整體的表現，所有項目的全年平均表現都超越預期，證明各項訓輔措施在有關方面的培養和訓練發揮了十分重要的功效。各項推動互相尊重和彼此欣賞的獎勵計劃及活動將按未來的需要發展為恆常性工作，繼續鼓勵學生說話和氣及經常指出別人的優點，從中傳遞尊重自己、自我肯定、友善與人溝通和相處等正向信息。此外也會提供實踐的機會，強化學生關愛及尊重他人的品德。然而部份服務生在工作上的積極性及表現上未如理想，顯示他們在有關領袖訓練方面需要較多的支援和訓練。</p>	
2.	<p>提升學生的研習力，培養學生的自學技能與態度</p>	<p>達標</p> <p>透過課程小組的帶領，在培養研習及自學力上，教師已於課堂教學或課業設計習慣運用研習工具或自學策略，亦能利用預習、課堂間生生自評互評、筆記及課後鞏固等來提升學習研習力，並培養學生自學技能與態度。學生亦表示自己懂得訂立學前預習目標，懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，可見學生也在研習能力及自學態度與技能掌握；因此此項工作為恆常性。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校法團校董會各校董對學校十分關心，校監及校董之中，有不少是資深的教育界人士，亦有校董是社會上優秀的行政管理人員及專業人士，能向學校提供寶貴意見，提升學校的管理及教育質素。校監亦主動抽空與行政組同事會面及列席行政會，了解校情，給予寶貴意見。 ● 學校為各行政組成員訂立清晰的工作負責範疇，並按各老師的所長及經驗給予老師機會發揮，擔任科主任、副科主任及行政事務，務求互相效力。科組之間溝通和協作緊密，並且積極推展每年的計劃，讓莘莘學子受惠。 ● 本校有清晰的共同願景，絕大多數老師均是基督徒，彼此本著基督教的辦學精神，以同一信仰及信念同心實踐辦學理念，促進學生學習及成長。 ● 學校近數年已為全校老師購買教育專業責任保險及法律諮詢服務，加強對老師的支援及保障，並增加學校管理的信心和知識，有助提升教育質素。 ● 學校老師透過專業發展計劃、觀課、評課、備課及老師聯誼聚會，已建立互相幫助、促進、學習及支援的文化。學校亦鼓勵老師進修，訂立教師專業發展政策，幫助學校建立高質素團隊，從而增長知識，開闊視野，提升教師的專業能力及素養。 ● 本校與基道中學為一條龍學校，兩校老師歷年於課程及學生支援方面所作的專業交流及分享，能幫助本校做好升中銜接，亦能讓本校升讀基道中學的學生得著全面的關顧。另一方面，兩校每年透過舉辦聯誼性活動、家長教育活動及教會聚會，有效地建立家長支援網絡。 ● 本校行政組同事恪守職責，於行政會議共同反映及商討學校需關注及改善的事情，共同承擔學校相應的責任，相互攜手合作及補位，循序漸進為改善學校而努力，共同致力完成目標。 ● 學校每年向教育局積極申請校舍維修津貼，從而為學生提供安全及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已能有效推動自評文化，期望在回饋各項計劃及檢討成效當中，可以更全面地從質性及量性兩方面去評估成效，讓自評機制得以充份落實。

	<p>理想的環境供學生學習；此外，每年各科組為推行計劃的撥款申請，校方均能透過靈活的資源調撥幫助每一個科組有足夠的財務支援，讓各項目得以按計劃發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會每年撥款 \$10,000 作為學生獎學金，另 \$5000 作為發展老師團隊精神之用，能有助提升學生的學習動力及教師士氣。 	
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校校監、校董及全體教師均有同一宗教信仰。領導層能與教職員本有著共同願景，對教育有理想和抱負，並且樂於與時並進，積極提升學校質素。 ● 學校有士氣高昂的老師團隊，各中層人員及科主任均很清晰本身的職責，亦樂於扶持基層老師，新到任同事亦樂於學習及配合學校變革，校內專業交流氣氛亦很普遍，教師之間相處融洽，工作同心及認真，對學生亦有愛心，得到很多家長的支持和信任。 ● 學校已建立清晰的科主任制度，並了解各教職員的工作能力，委任老師擔任科主任及副科主任，並邀請同事支援學校發展項目，讓各項事工得著更佳的发展。 ● 學校已訂立明確的政策及程序手冊，各項行政事務及學科上需注意的重點，均已編入手冊之內，此有助新同事掌握學校的運作，亦能讓學校的知識得以承傳。 ● 學校每年透過考績，讓教職員知所強弱，學校亦鼓勵教師訂定個人專業發展目標及制定全校性教師專業發展計劃，從而幫助老師擴闊專業知識、技巧和經驗，提升工作效能。 ● 行政組每年透過邀請校外專業人士及本校教師作分享及交流，有策略地確保關注目標得以達成，及積極建構學校成為學習社群。 ● 學校致力建立教師專業團隊，努力開拓校外資源，透過中文大學（建議改為大專院校，免得以為是長期與中大協作）及教育局等渠道，積極推動教師專業發展，讓教師掌握教育新知，緊貼教育發展步伐。 ● 學校行政組同事得到老師的支持和信任，老師對本校行政管理感到滿意。 ● 學校透過全體教師會議，根據校情及學生表現，討論及總結學校的強弱機危情況，能清楚了解校情及整體需要，以回饋策劃，訂定學校的關注事項。 ● 學校認同自評能促進學校自我完善。教師每年均檢討工作和進行分析，供制訂學校發展計劃時參考之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科主任接手擔任科主任重要一職，需作初任重要時間為科務作要出更新及變革。 ● 宜進一步提升科例主任的領導，科例如查簿及觀課。及期望透過查簿及縱向觀課，得以從了及橫向角度了及課程及學與教解的成效，從而提升教學質素。 ● 各專業會議宜加強並清晰於會議紀錄分享清晰紀錄

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已全面應用「持分者問卷」和「情意及社交表現評估套件」，並成立學校改善小組，蒐集客觀的自評參考資料，有助學校檢視發展需要。 ● 學校明白中層管理的人員專業發展的重要，鼓勵及安排他們參與中華基督教會或外間的專業培訓，有助拓闊他們的視野，回饋學校發展的需要。 ● 學校已訂立清晰的危機管理政策、處理意外受傷政策及處理投訴指引，這有助加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，又因應持分者問卷和情意及社交問卷的數據資料訂立關注事項，並設立主題，透過統整活動、課堂設計或的學科活動，發展學生的研習力和自學能力；又為學生提供多元化的學習經歷，擴闊他們的視野。學校亦繼續按需要修訂靈德課程，豐富國民教育的內容，結合週會與靈德課，有效進行德育及公民教育，並提升學生的國民身份認同感。 ● 學校重視照顧學生的學習差異，推行小班教學，又按不同級別的需要進行不同的分班安排，一、二年級以普教中分班；三至六年級安排一班精英班，兩班均分班；又在二至六年級加入輔導班、小組抽離式教學及加強輔導班，有助提升學生的學習動機，為學生打好基礎。除此之外，學校亦設英語大使、奧林匹克數學班、科學菁英、普通話大使、創思組等，讓學生潛能得以發揮；並設立資優教育小組，更有系統管理及調配人力和資源，讓各學生更能發揮所長。 ● 學校努力引進外間機構支援，推行各項課程新措施。英文科於15-16年度成功申請教育局校本課程發展組（語文教學支援組）的支援計劃，為小四進行課程調適；常識科科主任及副科主任於15/16年度重新參與教育局校本課程發展組（常識科）的跨校網絡，透過定期開會設計課程，並帶進本校分享，促進我院校本課程的發展及建立本科第二領導隊伍，並有助本校試行STEM課程。音樂科又在15/16年度與其他中華基督教會香港區會小學成功申請優質教育基金，發展學校設「一體一藝一服務」獎勵計劃，鼓勵學生均衡發展。活動組又因應學生需要，於「多元智能課」為小一、二學生開辦各種體育及音樂活動，學生以循環制參與不同項目，讓他們從小就有機會發展自己的潛質，並擴闊自己的視野與興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程愈來愈膨脹，令教學時間趕急，能力弱的學生不能全部掌握，故需要在課程調適上再下功夫。 ● 評估形式雖已很多樣化，但可更有效地發展學生的評鑑部份。 ● 由於英文老師於人事上的更新及變遷，英文科PLPRW計劃需要重新組織及評估此計劃的推行及成效，從而讓英文階段得以建立更整全的課程。加中、英文科需進一步探討校內各部份比

學。續弱可、合生
要提升後強、力綜學
需而估考外理解力反映。
否從評測學目理解力等現。
是，及於析項從理能等現。
例整習除分的多分析力表
的中一步發力書作運幫作
的寫可式寫提

學其他效堂閱落老
適其有課、更體
調內容進，學得全
觀內元引，作措等
微，習單指：要程卷
課，習定組的：要程卷
備適選小，如需課問。
同調，小，習令及行。
共角備課具學，議推的
行角備課具學，議推的
進宏進課研學緊過措施
星從末合或照繫更透過
兩，期配略以連繫更透過
至會學能策，的亦助課一
一討、已學等，的亦助課一
每檢中師自用科小亦助課一
科行期科、運各展這教
四進學科、運各展這教
常終、各策工後程見，為
、數學期。學維大課意每
、在學期。學維大課意每
英，又在作反的階組另收
、又在作反的階組另收
中，會並不、展、行、息、及
內容亦，入不、展、行、息、及
了內科計，入不、展、行、息、及
除習學設中讀課程地佈程
如：自學策略及研習工具
科本交流會、友校專業交流
教有學觀實課學學習需填
時擬鞏核評學學習的作適
有業度

-
-
-
-
-
-
-

能運用資訊科技、教具等教學資源，資訊科技小組又於14/15年度成功申請WiFi 900，為全校鋪設網絡，又添置平板電腦，有助發展資訊科技教學，以引起學生興趣或鞏固課堂知識。小組教師對學習的成效進行評估，並能根據學生的學習情況，調整教學策略。此外，學校亦會定期檢討學習成效，並根據學生的學習情況，調整教學策略。

- 教師除能善用資訊科技，在課堂上安排不同層次的問題，更能善用高階思維，如：學生進行預習，並利用工具進行思考。此外，教師亦會利用資訊科技，如：學生進行預習，並利用工具進行思考。此外，教師亦會利用資訊科技，如：學生進行預習，並利用工具進行思考。
- 教師能透過共同備課及各項觀課後評課來檢視教學成效，為不同需求學生掌握基礎知識，致能掌握良好，能營造良好的課堂學習環境。
- 教師能透過共同備課及各項觀課後評課來檢視教學成效，為不同需求學生掌握基礎知識，致能掌握良好，能營造良好的課堂學習環境。
- 教師能透過共同備課及各項觀課後評課來檢視教學成效，為不同需求學生掌握基礎知識，致能掌握良好，能營造良好的課堂學習環境。

間運用都十分緊
張，需要時間及
應學校要求。2016/17
學年於起使用新的
學校於起使用新的
年度起使用新的
時間表編排，在
半小時或下，老
的需要轉合的部
承特別展現更
特學生匯報及分
享。老師於提問技巧
上，仍可作更深
入的提問。科技組
每年積極提升老
師的資訊科技知
識，透過培訓增
進教師的知識，
並透過實踐，逐
步增加這方面的
能力，從而促進
教學。書科組已
推行學，生
圖少閱書的需
於學

-
-
-
-

		<p>閱書的質量方面繼續努力，並需更多與中文科結合，取得更好的默契。</p>
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校明白學生在不同成長階段的表現、行為及心智發展情況，並能從不同途徑，如日常觀察、問卷及【情意及社交表現評估套件】等所得的資料，識別他們在成長支援上的各項需要及評估各項相關措施對他們的效用。其次，學校有完善的制度和計劃幫助清貧學生得到適切的支援服務，如校本課後學習及支援計劃、區本課後學習及支援計劃、香港賽馬會全方位學習基金活動及午膳津貼等，學校運用各類津貼幫助學生得到免費活動，幫助學生發展潛能，亦擴闊學生視野。學校亦設有完善的機制及早識別有特殊教育需要的學童，並按學童不同的特殊教育需要提供適切服務，照顧他們，使他們融入校園生活，發揮潛能。工作團隊除教師外，亦包括社工、教育心理學家及言語治療師。 ● 本校訓育輔導組致力建立關愛、正向及平等的校園文化，透過設立良好的機制，因應學生的需要及成長發展的特性，制訂支援的政策及整全而具方向的發展計劃，為學生提供多元化的活動，期望能有效地培養他們「尊重自己」和「尊重他人」的良好美德。學校亦能全面及有系統地訂定具體政策，例如：設加強輔導教學、語文分組教學及課前輔導教學，在學業上支援有特殊教育學生，又安排各類訓練小組在社交技巧、讀寫技巧、情緒控制方面支援有需要學童。學校能有效地支援資優學童，讓他們接受校內校外的訓練，發展潛能。 ● 學校能透過完善的統籌、協調及監察機制，以全校參與的模式，有效地推行和評鑑各類活動、比賽和獎勵計劃，並且能適時作出靈活調配和跟進。各科組又能常保持專業協作，善用資源，為學生提供適切的支援服務。學生認為各類訓輔組舉辦的校本輔導活動能夠培養尊重自己和尊重別人的態度，更能夠建立互相鼓勵及欣賞的校園文化。老師亦認為此類獎勵計劃能有效地鼓勵學生，尤其是對一些較被動的學生更為奏效。另從學生個人年終評估表中顯示大部份學生透過支援服務均有明顯的成長。 ● 本組致力推行「基道狀元紅」中華文化及美德推廣活動，透過一些日常提醒、即時新聞的評論和分析、傳統的喻道故事及國內學校的介紹，培養學生秉承中國的優良傳統，成為良好的公民。此外，在「靈德教育系統課程」基礎教材內也加入了中華文化及美德相關的元素，大大增強了他們對祖國的歸屬感。六年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨着越來越多的有特殊教育學生，學校需及早預備，如增加受訓的工作支援人員，或有系統地安排教師接受特殊教育訓練。 ● 學校可更全面和有系統地發展資優教育。 ● 「基道狀元紅」中華文化及美德推廣活動宜分高低年級進行，且應能讓學生有更多回應的機會，不單只坐著接收訊息。 ● 宜再檢視各級「靈德教育系統課程」課題，一方面免與其他科目課程重疊，另一方面需因應有限的課堂時間再作剪裁，並且需在課堂內多加入些短片和小故事，好加添多點趣味。

	<p>級的「靈德教育系統課程」(家事國事天下事) 能提升學生對國際時事的興趣和認識，並協助他們表達對國際時事的感受和看法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從各項有關學生行為表現、日常學習生活及態度的評核資料顯示，學生在尊重、誠信、感恩、自律、合作、禮節、關懷、守法及正義各方面，均大有進步，而教師對學生整體的表現非常滿意，所有項目的全年平均表現都超越預期，證明各項訓輔措施在有關方面的培養和訓練發揮了十分重要的功效。 ● 從【班別操行及服務評核表】(根據個別學生的考勤及中英數科任老師對學生日常學習表現的評核)的資料顯示，學生在日常學習的生活中(包括勤到、交齊功課及儀容表現上)也有達標的表現，整體表現較預期理想，在各主要項目上更一年比一年進步。 ● 學校亦着重培養共融文化，透過不同活動如「關愛月」培養學生彼此尊重和互相接納的精神，成效顯注。在本校訓輔組、學習支援組及宗教信仰組的愛心經營下，本校獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽獎項，顯示各項推動互相尊重和彼此欣賞的獎勵計劃及活動能發揮預期的作用，而這些策略也會按未來的需要發展為恆常性工作，繼續鼓勵學生說話和氣及經常指出別人的優點，從中傳遞尊重自己、自我肯定、友善與人溝通和相處等正向信息。此外也會提供實踐的機會，強化學生關愛及尊重他人的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從【班別操行及服務評核表】的資料顯示，在「帶齊上課用品」一項中表現略弱，問題主要發生在一年級。隨著擴大【家課冊】的版面面積，盼望低年級的學生在抄錄帶備上課用品的事情上會有所改善。 ● 部份服務生在工作的積極性及表現上未如理想，顯示他們在有關領袖訓練方面需要較多的支援和訓練。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2012 年正式成立校友會。各委員為校友會籌備不少聚會，例如為應屆小六畢業生舉辦升中適應講座，分享個人成長經歷，並且出錢出力成立校友會獎學金，獎勵於學業上值得嘉許的學生。深信本校校友會定必能為母校發展及學弟學妹作出貢獻。 ● 學校已成立家長教師會多年，且在近年選出家長校董參與學校的管理工作。 ● 家長教師會每年舉辦「親子一日遊」，又定期舉辦教育子女講座及各類家長活動，出席的家長人數按年增加，證明家長樂意參與及支持學校舉辦的活動。 ● 學校已建立一套具規模的義工獎勵計劃，義工人數逐年增加，亦能有效地協助校務活動。 ● 本校老師每年為學生提供不少的機會接觸社區，或邀請附近的幼稚園到校參觀，建立良好的夥伴合作關係。 ● 紅磡基道堂與本校互相合作，透過校牧對家長及學生的服侍，幫助學生建立良好的品德靈性，及協助家長建立支援網絡，大大有助促 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強開放校園，多讓家長到校觀課，以更了解子女上課的情形。 ● 宜加強與結龍中學一基道中學的溝通(課程、訓輔措施等) ● 宜加強與其他小學 / 中學聯繫，多作 Pre-S1 或課程發展的討論。

	<p>進學校德育及靈育的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校與區內屬會中學結龍，成立工作小組，定期舉行會議，有助中、小學銜接課程的規劃，而且兩校的輔導教師亦透過共同會議，加強彼此的溝通及協作，有效為升中學生提供適切的輔導服務。學校亦與友校及其他機構進行學與教方面的交流，能配合學校在課程上的發展需要，亦能促進教師的專業發展。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 APASO 問卷顯示，學生於成就感及社群關係較全港學生表現佳。 ● 學生儀容整潔，自律守規，待人禮貌，樂於與人溝通，聽從教師教導，普遍投入課堂學習。「大哥哥大姐姐」耐心為學弟學妹提供功課輔導，風紀及其他服務生表現稱職，能協助教師執行工作，具服務精神。 ● 雖然本校學生在尊重他人的表現稍低於普遍香港學生，但是學生在尊重他人的數據表現比較 2013-2014 年度及 2014-2015 年度均有正面而顯著的提升，反映學生愈來愈懂得尊重他人，可見本校在「律己怡人」的推行策略有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據【情意及社交問卷】結果，只有 5 成學生表示經常指出別人的優點，在「尊重他人」的副量表中，平均值略低，故此需加強提醒及教導學生尊重自己和別人的重要 ● 宜重設清潔比賽及秩序比賽。 ● 本校五年級學生的整體表現較普遍香港五年級學生弱，可見他們需要更多在學習、品格培育的支援、訓練和體驗活動。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校參加由環保促進會主辦的第十五屆環保創意模型設計比賽榮獲小學組冠軍及亞軍。多謝胡達榮老師、鄺主任及教學助理朱健邦的出色指導及帶領。 ● 本校參與由教育局資優教育組所主辦的香港科學青苗獎 2015/2016，結果榮獲小學組科學知識三等獎，非常感謝胡達榮老師的貢獻。 ● 本校三年級普通話集誦隊於 2016 第二十二屆聖經朗誦節中榮獲普 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜進一步提升學生於學術、體育、表演藝術及視覺藝術的表現

通話集誦比賽季軍，感謝梁秀嫻主任、周佩華老師、許素芳老師及鍾泳紅老師對學生的專業指導。

- 本校參加由教育局資優教育組及香港教育工作者聯會聯合主辦的2015/16年度第十一屆香港小學數學創意解難比賽，最後榮獲銀獎，感謝劉慧樑副校長對學生的用心指導。
- 本校於「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2016(香港賽區)初賽獲得小學五年級二等獎、小學六年級二等獎、小學六年級三等獎，感謝全體數學科同事的努力。
- 校際英詩朗誦比賽成績優良，2名同學獲季軍，其餘大部分亦獲得優良獎狀。另外本年度首次參加英文國際試‘TOEFL’，成績令人鼓舞，獲一金一銀一銅，機構為嘉許本校優異學生，免費為本校製作橫額以作鼓勵。感謝英文科科主任及全體英文科同事的貢獻。
- 本校足球隊參加GT7 - 少年七人福音足球大賽2016榮獲U13銀盃殿軍，多謝邱加祈老師的努力。
- 5L許映彤代表九東打全港區際賽獲第2名，並獲最佳運動員獎。
- 6L趙詠琳獲CCC聯校水運會女子高級組60米蝶泳殿軍。
- 本校參加香港學界體育聯會九龍東區小學分會2015-2016年度校際田徑比賽，最後獲女子特別組推鉛球季軍及男子甲組跳遠殿軍，感謝邱加祈老師、劉慧樑副校長、麥茵心老師、陳麗敏老師的辛勞及貢獻。
- 6H黃凱澄於2016第二十二屆聖經朗誦節中榮獲獨誦季軍，感謝施慧慈老師的用心指導。
- 6H黃凱澄及6F黃可晴參加由基督教文藝出版社所主辦的「第四屆校際聖經故事演講比賽」，於高小組(第一組)獲得優異獎，感謝傅碧玲老師的用心教導。
- 本校參加由中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會所舉辦的中國少年兒童美術書法攝影作品，多位學生榮獲獎項，包括有榮譽証書、集體三等獎、美術壹等獎、美術貳等獎及美術參等獎，感謝視藝科科主任及全體視藝科同事的貢獻。
- 本校獲衛生署頒發連續十年參與「開心『果』月」活動紀念獎項。
- 本校訓輔組、信仰及關顧組及學習支援組獲基督教香港服務處頒發2015關愛校園榮譽獎。

強弱機危分析

學校強弱機危分析

(2016年6-8月)

強項

1. 學生普遍純良受教，能遵守紀律，並且樂於服務，師生關係良好，很多家長(特別家教會委員和家長義工)都十分支持學校。
2. 學校收生人數理想，校風優良，關愛文化濃厚，得到坊眾的支持及喜愛；近數年小一叩門生每年超過一百位，甚受區內家長的歡迎。
3. 學校老師團隊幾乎全是基督徒，有同一宗教信仰及同一信念，且認同學校辦學宗旨及具專業精神；老師們具有主耶穌服侍弱小的心腸，能有愛心及不計較地為學生及家長服務，多年來獲得不少家長的稱讚及學生的尊重。
4. 學校行政組團隊具良好質素，訂立的程序和步驟清晰有序，且得同事的支持和信任，對穩定及發展學校具有重要的作用。
5. 學校於管理及組織、課程和各科組都已制訂清晰的指引，無論新舊同事均能按既定的政策及程序行事，有效加強管理及減少失誤。
6. 學校中、英、數、常四科在過往日子都曾獲得教育局的支援，科組成員也努力持續完善科務發展，於課程發展已確立良好的根基，教學計劃完善。
7. 學校重視閱讀文化，學生喜愛閱讀，校內推行多項推動閱讀的措施和閱讀活動，能提升學生閱讀及寫作能力，並擴闊學生知識。
8. 學校為學生提供多元化及均衡的活動，積極幫助學生發揮潛能。
9. 學校能配合教育發展趨勢，又因應持分者問卷和情意及社交問卷的數據資料，落實推行跨科統整課程，每年編訂主題，透過統整活動、研習工作紙或學科活動，讓學生探究學習，培養學生的共通能力和自學能力。
10. 校內專業交流氣氛很普遍，已建立穩定的觀課、評課和共同備課文化；教師之間亦相處融洽，有很良好的團隊。
11. 老師能掌握良好的教學方法，能以啟發性手法引導學生學習；教學策略亦多元化，課堂能引發學生興趣，並能逐序漸進達成課堂教學目標。
12. 學校已制訂清晰的評估和家課政策，而且能為有特殊教育需要的學生在家課及測考時作適切的安排。教師於批改測考卷時需填寫試後分析表，記下學生表現較弱的項目，讓科任在共同備課會因應學生需要訂定跟進計劃。

13. 本校校監及校董是資深的教育界人士，亦有校董是社會上優秀的行政管理人員及專業人士，有助向學校提供寶貴意見，提升學校管理及教育質素。
14. 學校絕大部份家長，包括家教會及家長義工，對老師團隊愛護有加，能成為學校合作的夥伴，給予老師團隊很大的認同及鼓勵。
15. 學校校友會委員樂於為母校作出貢獻，為學弟學妹服務，並且出錢出力成立校友會獎學金，獎勵於學業上值得嘉許的學生。
16. 學校得到紅磡基道堂的幫助，於學校設立聚會點，為本校學生及家長提供屬靈栽培，也為弱勢家庭提供支援，成為學校有力的支援後盾，亦能有助學校與社區建立良好的睦鄰關係。
17. 學校訓輔組、宗教組及學習支援組為學生建立全校參與的關懷及支援網絡，多年來獲得不少獎項，得到校外人士的讚賞和肯定，也能幫助學生建立美好的品德靈性。
18. 學校設「一體一藝一服務」獎勵計劃，鼓勵學生均衡發展；活動組為學生所提供的活動也十分多元化。
19. 本校學生普遍投入課堂學習，聽從教師教導，習慣於課堂內與同學分享及討論，課堂學習氣氛濃厚。
20. 本校與中華基督教會基道中學是結龍學校，是一些家長心中理想的選擇，有助本校收生。

弱項

1. 學校校舍面積相對一些千禧校舍或新落成的小學較細，學生的活動空間未夠寬敞，運用場地較有限制，對活動上的規劃有較多制肘。
2. 本校約有四成學生屬於全書津及綜援家庭，他們家庭支援薄弱，自我形象及學習動機較薄弱，部份學生在學業及社交方面缺乏自信心，常有欠交功課問題，需要老師給付出不精神及時間給予輔導及照顧；另外在尊重他人及解難技巧方面仍有待加強。
3. 本校有特殊學習需要的學生約有八十多位，老師需要多花心力及精神照顧有不同學習需要的學生。
4. 由於不少學生家長社經地位薄弱，家長特別於英文方面未能給予適切指導，不少學生英文科成績較差。
5. 很多學生的父母為口奔馳，缺乏時間照顧子女，未能為子女作出理想的性格培育；這批家長亦未能抽空出席家校合作活動或家長教育課程，在家校合作方面造成障礙。
6. 部份班級的學生個別學習差異較大，老師需要付出較多額外時

間為有需要的學生做補底工作，工作百上加斤。

7. 近年 Pre-S 1 考試成績有待提升，需要於中英數課程方面加強針對性的指導。

機會

1. 近年加入學校的新老師都表現進取及勤奮，能與舊同事相處融洽，合作愉快，亦能注入新元素推動學校發展。近數年學校於科技比賽中屢獲殊榮，勇奪多項比賽冠亞季軍，校譽日隆。
2. 本校於上年度重新修訂上課時間表，新編訂的時間表有助學生更投入課堂及專注上課，對提升學習效能及建立朋輩及師生關係有幫助。
3. 本年度學校獲教育局支援英文科發展及推行 wifi 900，有助進一步推動英文科及資訊科技的發展。
4. 學校近年得到家長、學生、校監及各位校董的支持，為學校籌款的數字陸續上升，讓學校能添置資訊科技設備，有助本校發展資訊科技教育。
5. 上年度已聘請英文科主任帶領英文科發展，新英文科主任具有良好經驗，對提升學生英文科成績及科務發展有幫助。
6. 本校於上年度已經與上海市閔行區中心小學締結為姊妹學校，並獲得香港教育局大量津貼資助交流活動，此舉有助擴闊我校學生眼界、認識祖國及提升學生學習動機和興趣。
7. 教育局近年撥款學校推行 STEM 教育，亦給予學校加強學校行政管理津貼，這些大筆的津貼對提升教育質素甚有幫助。
8. 學校致力建立教師專業團隊，努力開拓校外資源，透過與教育局及大專院校的協作，積極推動教師專業發展，讓教師掌握教育新知，緊貼教育發展步伐。
9. 學校老師樂意接受資訊科技的培訓，能與時並進；校內亦有資訊科技人才，能有效推動及鼓勵老師逐步應用資訊科技於教學中，提升教學效能。
10. 學校由上年度起每級以一班強，兩班均分來分班，從而提升弱勢學生的自信心及自尊感，亦有助提升學生學業成績。
11. 為改善學生成績，行政組同事、科主任、副科主任及六年級科任老師願意主動於課餘幫助有需要的學生作出定期性補課，有助改善一些成績欠佳的學生提升水平。
12. 學校能與鄰近機構及幼稚園建立良好的睦鄰關係，其中郭鳳軒綜合服務中心及數間幼稚園更樂意與本校合作，歡迎本校為長者或學生提供義工服務，有助建立學生愛己愛人及尊重別人的態度。

13. 隨著更多同事成功獲得晉升，學校的領導層有更理想的展望及發展。
14. 本校一條龍中學學生成績表現日見進步，能吸引更多家長因為結龍緣故申請入讀本校。

危機

1. 九龍城區名校林立，再加上近年啟德新發展區興建最新型及龐大的小學，與本校同一校網，增加學校之間的競爭。
2. 每年人事上有變遷，新同事需要時間了解及適應。
3. 九龍城區學生的水平較高，學校之間競爭大，要爭取更多學生升讀第一組別學校有困難。

三年期的關注事項

1. 提升學習動機，加強學習效能
2. 營造健康愉快的校園生活，讓學生樂於學習

學校發展計劃（三年期）

關注事項：提升學習動機，加強學習效能

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
提升學習動機，加強學習效能。	提升學生的內在學習動機，加強學習效能。	✓	✓		1. 舉辦教師工作坊及交流會，掌握有效提升學習動機的策略。
		✓	✓	✓	2. 進行共同備課，優化課彭及課業設計，並有系統儲存相關教學資源。
		✓	✓	✓	3. 推展相關的觀課及評課。
		✓	✓	✓	4. 培養學生好奇心。
		✓	✓	✓	5. 增加學生的自主權。
		✓	✓	✓	6. 介紹成功的學習策略。
		✓	✓	✓	7. 提供學生成功的學習機會，並給予較高的期望。
		✓			8. 與家長教師會合辦家長講座/工作坊。
	提升學生的外在學習動機，推動學生主動學習。	✓	✓	✓	1. 建設支持的學習環境。(口頭讚賞及明白學生)
		✓	✓	✓	2. 舉辦獎勵計劃。
		✓	✓	✓	3. 協助學生訂立短期內可達到的目標。

學校發展計劃（三年期）

關注事項：營造健康愉快的校園生活，讓學生樂於學習

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
營造健康愉快的校園生活，讓學生樂於學習	1. 營造愉快學習環境。	✓	✓	✓	1. 減輕同學功課壓力。
		✓	✓	✓	2. 愉快的學校生活經驗。
		✓	✓	✓	3. 營造愉快校園氣氛。
		✓			4. 調節課堂時間表時間。
		✓	✓	✓	5. 給予學生成功感機會。（課堂外）
	2. 建造健康身心靈。	✓	✓	✓	1. 建造健康心靈、健康的價值觀。
		✓	✓	✓	2. 舉行健康活動。
		✓	✓	✓	3. 建立真心朋友、校園支持系統。