

中華基督教會灣仔堂 基道小學(九龍城)

學校發展計劃

三年學校發展周期

二零一九至二零二二年度

目 錄

(一)	辦學宗旨、辦學使命、校訓	P. 2
(二)	學校願景、教學信念	P. 3
(三)	校情檢視	P. 4
(四)	檢討學校整體表現	P. 5-16
(五)	強弱機危分析	P. 17-20
(六)	三年期的關注事項	P. 20
	1. 建立學習型社群，提升學與教效能，盡展學生潛能	
	2. 提升學生抗逆力，建立正向積極人生	
(七)	學校發展計劃(三年期)	P. 21-23

中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)

辦學宗旨

本著基督教的辦學精神，啟發學生的智慧，陶冶學生的性情，為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質基督教教育。培養學生具備有禮自律、孝親尊師、友愛樂助的美德，引導他們走上人生的正路，成為一個對社會、對國家有貢獻的公民。

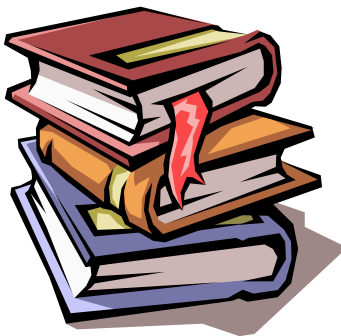
辦學使命

- ◆ 以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 培育學生成為良好公民，貢獻社會國家。

校訓

你們要完全，像你們的天父完全一樣。

馬太福音5章48節



學校願景

培育生命見證主愛

教育信念

- ◆ 人是按上帝的形象造的，故此我們尊重每一個學生，每一個學生都是獨特有價值的人，一個學生也不能放棄。
- ◆ 神愛世人，每一個人都具備神的恩賜，故此我們信任每個學生均有能力去學習，透過學習學生亦有進步的空間。
- ◆ 每個人都具備神的恩賜，我們都樂觀地相信每個學生都有成功的機會，並且應啟發學生潛能，發掘神給予他們的恩賜。
- ◆ 老師必須為學生刻意安排合適的活動、環境及課程，讓學生在一個充滿積極、溫暖和關懷的學校文化中成長，從中引發學生潛能。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.	提升學習動機，加強學習效能。	<p>透過課程小組的帶領，老師能透過各種引起活動、戶外研習或實地考察等來刺激學生的好奇心，又在課堂活動、課業或日常評估中增加學生的自主權及成功機會，以提升學生的內在動機。另外，在課程小組「基道縱橫遊」的獎勵計劃下，建設支持的學習環境，令學生被受欣賞及明白，以提升學生的外在動機。相關措施將恆常進行。</p>	
2.	營造健康愉快的校園生活，讓學生樂於學習	<p>自 16/17 年度改動課堂時間表重新範規畫課堂時間表，增長學生小息時間，增設中、英、數導修課，讓學生能在校內完成部分功課，早會改成午會，讓課堂集中在上午時段，感受到整體學生多了笑容，確實能營造健康、愉快的學習環境，讓學生學習，而當中需注意的是中間一些課堂改為 30 分鐘，課堂運用上教師需更有效率，是未來需注意事項。</p> <p>各科組舉辦的活動均能營造健康、愉快的學習環境，部份活動會恆常化，部份活動將推陳出新，免同學因太熟悉而降低參與意欲。</p> <p>按三年 APASO 問卷結果，本校學生在校園生活的表現良好，所有年級的學生表現明顯較普遍香港學生為佳。</p> <p>相關措施將恆常進行。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校法團校董會各校董對學校十分關心，校監及校董之中，有不少是資深的教育界人士，亦有校董是社會上優秀的行政管理人員及專業人士，能向學校提供寶貴意見，提升學校的管理及教育質素。校監亦主動抽空與行政組同事會面及列席行政會，了解校情，給予寶貴意見。 ● 學校為各行政組成員訂立清晰的行政架構及負責工作範疇，並按各老師的所長及經驗給予老師機會發揮，擔任科主任、副科主任或行政事務，務求互相效力。科組之間溝通和協作緊密，並且積極推展每年的計劃，讓莘莘學子受惠。 ● 本校有清晰的共同願景，絕大多數老師均是基督徒，彼此本著基督教的辦學精神，以同一信仰及信念同心實踐辦學理念，促進學生學習及成長。 ● 學校近數年已為全校老師購買教育專業責任保險及法律諮詢服務，加強對老師的支援及保障，並增加學校管理的信心和知識，有助提升教育質素。 ● 學校老師透過專業發展計劃、觀課、評課、備課及老師聯誼聚會，已建立互相幫助、促進、學習及支援的文化。學校亦鼓勵老師進修，訂立教師專業發展政策，幫助學校建立高質素團隊，從而增長知識，開闊視野，提升教師的專業能力及素養。 ● 本校與基道中學為一條龍學校，兩校老師歷年於課程及學生支援方面所作的專業交流及分享，能幫助本校做好升中銜接，亦能讓本校升讀基道中學的學生得著全面的關顧。另一方面，兩校每年透過舉辦聯誼性活動、家長教育活動及教會聚會，有效地建立家長支援網絡。 ● 本校行政組同事恪守職責，於行政會議共同反映及商討學校需關注及改善的事情，共同承擔學校相應的責任，相互攜手合作及補位，循序漸進為改善學校而努力，共同致力完成目標。 ● 學校每年向教育局積極申請校舍維修津貼，從而為學生提供安全及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由19-20年度開始全面落實教師學位化，各位老師均需兼顧一些行政事務。於本校年資較短的同事仍需要多一些時間進一步了解學校的政策及程序，以提升信心肩負所分配的行政事務

	<p>理想的環境供學生學習；此外，每年各科組為推行計劃的撥款申請，校方均能透過靈活的資源調撥幫助每一個科組有足夠的財務支援，讓各項目得以按計劃發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會每年撥款 \$10,000 作為學生獎學金，另 \$5000 作為發展老師團隊精神之用，能有助提升學生的學習動力及教師士氣。 	
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校校監、校董及全體教師均有同一宗教信仰。領導層能與教職員有著共同願景，對教育有理想和抱負，並且樂於與時並進，積極提升學校質素。 ● 學校有士氣高昂的老師團隊，各中層人員及科主任均很清晰本身的職責，亦樂於扶持基層老師，新到任同事亦樂於學習及配合學校變革，校內專業交流氣氛亦很普遍，教師之間相處融洽，工作同心及認真，對學生亦有的愛心，得到很多家長的支持和信任。 ● 學校已建立清晰的科主任制度，並了解各教職員的工作能力，委任老師擔任科主任及副科主任，並邀請同事支援學校發展項目，讓各項事工得著更佳的发展。 ● 學校已訂立明確的政策及程序手冊，各項行政事務及學科上需注意的重點，均已編入手冊之內，此有助新同事掌握學校的運作，亦能讓學校的知識得以承傳。 ● 學校每年透過考績，讓教職員知所強弱，學校亦鼓勵教師訂定個人專業發展目標及制定全校性教師專業發展計劃，從而幫助老師擴闊專業知識、技巧和經驗，提升工作效能。 ● 行政組每年透過邀請校外專業人士及本校教師作分享及交流，有策略地確保關注目標得以達成，及積極建構學校成為學習社群。 ● 學校致力建立教師專業團隊，努力開拓校外資源，透過大專院校及教育局等渠道，積極推動教師專業發展，讓教師掌握教育新知，緊貼教育發展步伐。 ● 學校行政組同事得到老師的支持和信任，老師對本校行政管理感到滿意。 ● 學校透過全體教師會議，根據校情及學生表現，討論及總結學校的強弱機危情況，能清楚了解校情及整體需要，以回饋策劃，訂定學校的關注事項。 ● 學校認同自評能促進學校自我完善。教師每年均檢討工作和進行分析，供制訂學校發展計劃時參考之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜繼續提升科主任及副科主任的領導能力，期望透過查簿、觀課及審閱評估卷等工作，能從縱向及橫向角度了解課程及學與教的成效，從而提升教學質素。 ● 各科會議宜加強專業分享時段，並於會議紀錄上清晰紀錄分享範疇 ● 學校重整各工作架構後，需時檢視各運作及效能

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已全面應用「持分者問卷」、「情意及社交表現評估套件」，並每年收集家長意見，從課程及各方面作檢討及改進，有助學校檢視發展需要。 ● 學校明白中層管理人員專業發展的重要，鼓勵及安排他們參與中華基督教會或外間的專業培訓，有助拓闊他們的視野，回饋學校發展的需要。 ● 學校已訂立清晰的危機管理政策、處理意外受傷政策及處理投訴指引，這有助加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 ● 本年度因應教師全面學位化，學校重整各工作架構，使各行政工作分工更仔細，使各工作成效更到位。 ● 本年度本校增設助理校長一職，領導校風及學生支援及學生表現範疇，副校長領導學與教及管理與組織範疇，使領導各範疇的工作更到位。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，又因應持分者問卷和情意及社交問卷的數據資料訂立關注事項，按需要設立獎勵計劃；又透過不同形式的統整活動、課堂設計或學科活動，提升學與教效能，發展學生潛能；並為學生提供多元化的學習經歷，擴闊他們的視野。學校於17-18年度開設科學及科技主任一職，逐步與常識科結合發展E-STEM課程。學校亦繼續按需要修訂靈德課程，豐富國民教育內容，結合週會與靈德課，有效進行德育及公民教育，並提升學生的國民身份認同感。 ● 學校重視照顧學生的學習差異，推行小班教學，又按不同級別的需要進行不同的分班安排，一、二年級按家長意願及學生能力以普教中或粵教中分班；三至六年級安排一班精英班，兩班均分班；又為各級加入輔導班、小組抽離式教學班及課後補課，為學生打好基礎。除此之外，學校設立資優教育小組，有系統管理及調配人力和資源，為各類資優生開設英語大使、奧林匹克數學班、科學菁英、普通話大使、創思組等，讓各學生更能發揮所長。 ● 大學校努力引進外間機構支援，推行各項課程新措施。中文科於19-20年度成功申請教育局校本課程發展組（語文教學支援組）的支援計劃，為小四讀寫課程進行調適。英文科已剛於18-19年度獲小學發展津貼，邀請校外專家為小四課程進行調適；數學科亦剛於18-19年度獲教育局校本專業支援組專業發展學校計劃，由天水圍循道衛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程膨脹，教學時間緊迫，能力弱的學生不能全部掌握，除了在課程調適上要再下功夫，更要額外撥用人力資源開設不同小組教師的教擔。 ● 學校設跨學科統整活動，但彼此間連繫仍欠緊密，未取得最佳效果。 ● 校內評估形式多樣化，不少課業已加入學生自評，但礙於家長背景參差，家長

評鑑的部份需更有效發展。

- 學校設「一體一藝一服務」獎勵計劃，鼓勵學生均衡發展。活動組又及音樂活動，學生以循環自科每科一週至兩星期進行共同備課，微觀調適學及掘除了中、英、數、常四科每一至兩星期從宏觀角度調適學習內容；其他除習內容，又在學期終、學期中、學期末進行備課，選定的單元進行有效學設計，並作反思。各科老師已能配合課程發展小組的指引，在課堂中滲入不同階段的思維工具、電子教學等，以照顧學生學習需要。課程發展小組擴大後，各科間亦定期透過會議及問卷向全體老師發佈訊息及收集意見，這亦有助課程措施的推行。
- 課程發展小組每年都為教師安排一系列相關的教師專業發展活動，如：IT教學工作坊、翻轉教室工作坊、科本交流會、友校專業交流講座、照顧不同學生需要的工作坊等，協助教師掌握教發展趨勢，認識不同的技巧與策略，以提升教學質素，有助推動各項課程措施。
- 學校設立完善的觀課制度，除考績觀課外，還設有科務觀課及同儕觀課，19-20年度開始，更會加入學習圈觀課，推動教師互相觀課，提升教學效能，落實推動科務發展重點。課程主任亦會不時進到不同課室觀課，評監課程實施的成效，並透過觀課後評課活動及各種觀課數據，了解教學強弱，藉會議及工作坊作恰當回饋，以提升教師教學質素。
- 家課方面，學校具備清晰的家課政策，亦能為有特殊教育需要的學生在課作適切的安排。各科已設計有效益及多元化的家課及課業，促進和鞏固學生在課堂所學知識、檢討及改善自己的學習進度，以幫助老師了解學生的學習情況，調整教學計劃、進度及教學方法。
- 學習的評估方面，學校已配合學生程度、需要和能力的發展而制訂清晰的課和評估政策，而能為有特殊教育需要的學生在測考時作清晰的安排，並透過學校通告、網頁等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。學校又已按教學目標設計多元化的評估方

	<p>式，評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力，又為減輕同學壓力，於19-20年度起，取消一年級常識科紙筆評估及各級基教紙筆評估。在紙筆評估中，中英、數、常四科已加入進展性評估，定期的為學生進行小測，以掌握學生在各單元課題的理解，及時作恰當的紀錄。老師於每次評估後登錄分數，並填寫「成績及評估卷分析訂表」，並進行同儕跟進會議，又透過試後鞏固練習協助學生掌握測考之難點，鞏固學習內容。學校亦利用各級全學年與各班的成績、數學科中學的成績紀錄，筆評科專題研習、估學情況，促進學習。除紙筆評科外，又透過不同生活技能、藝術及音樂科出實用考核、估等，估學情況，促進學習。</p> <p>● 學校已設立各項機制監察課程的實施，如：查簿、觀課等，學校亦透過相關資料或數據作個別或整體的分析和跟進。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>● 學生大致投入學習活動，亦頗認真。學生亦掌握不同的閱讀策略、大略或思維工具，以進行學習。在課堂上的小組活動中，學生會根據老師的回饋作出修訂或改善。</p> <p>● 學校的重視閱讀文化，推行多項推動閱讀的措施和閱讀活動，如：早讀課、老師和學生的好書分享、閱讀的發現、閱讀獎勵計劃、故事、讀本、作家講座、書展等，培養學生的閱讀興趣及閱讀習慣。</p> <p>● 為擴闊學生的閱讀領域，圖書主任向學生介紹不同的閱讀平台。更普遍已能運用促進學習的評量模式，令教師和學生的課堂活動更趨多元化。</p> <p>● 教師了解課堂學習目標，學生自主學習的課堂活動，引導學生思考。教師運用組織大資訊科技、教具等，令課堂更有興趣，又大大增加師生互動。更運用電腦進行引起、鞏固等，令課堂更能在課堂中引入自評或互評，更可作即時跟進及回饋。教師大多能在課堂中引入自評或互評，令回饋更具體及多元化。學生對學習都感興趣，學習態度良好，並能經常運用學習策略及不測考。學生亦懂得為自己訂立學習目標，並能在課堂上安排不同層次的問題外，更能善用不用提問技</p>	<p>● 部份學生基礎及薄弱，以致影響學習成效。</p> <p>● 學生差異大，有或特殊學習問題，要教師在照顧學生的技巧上不斷提升。</p> <p>● 每年都有新教師加入，部份教學經驗的教師工作繁</p>

	<p>巧，如：出聲思維、一問多答等，啟發學生學習。教師又能按課題需要著學生進行預習，並於各項課堂活動或課業中滲入高階思維元素，並以不用思維工具協助學生分析及組織重點，建構概念，令資優教育普及化。教師又指引和鼓勵學生摘錄筆記，協助學生建立自學能力。學生大多能回答教師的問題，或按教師指示完成課業，答題時也表現自信，整體而言，在研習能力或自學能力方面都有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過共同備課及各項觀課後評課來檢視教學成效，為不同需要的學生調節教學步伐或策略，製訂不同的課堂或課後練習，協助學生掌握基礎知識，或引發學生的進深探究。 ● 教師親切友善，大致能掌握良好的課堂管理技巧，再配合學校訂立的課室常規，令課堂秩序更佳，能營造良好的課堂學習環境。 	<p>重，時間運用都十分緊張，需要十時間適應學校。求及教學手法。● 學校設備逐漸老化，平板電腦或數量不多，或多或少影響運用科技進行教學。</p>
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校明白學生在不同成長階段的表現、行為及心智發展情況，並能從不同途徑，如日常觀察、問卷及【情意及社交表現評估套件】等所得的資料，識別他們在成長支援上的各項需要及評估各項相關措施對他們的效用。其次，學校有完善的制度和計劃幫助清貧學生得到適切的支援服務，如校本課後學習及支援計劃、區本課後學習及支援計劃及午膳津貼等，學校運用各類津貼幫助學生得到免費活動，幫助學生發展潛能，亦擴闊學生視野。學校亦設有完善的機制及早識別有特殊教育需要的學童，並按學童不同的特殊教育需要提供適切服務，照顧他們，使他們融入校園生活，發揮潛能。工作團隊除教師外，亦包括社工、教育心理學家及言語治療師。從2019年度起，本校與一所中學組成群組聘用一位言語治療師，佔七成服務日數，大大提高學生接受治療的時數與密度。 ● 本校訓育輔導組致力建立關愛、正向及平等的校園文化，因應學生的需要及成長發展的特性，制訂支援的政策及整全而具方向的發展計劃，為學生提供多元化的活動。學校亦能全面及有系統地訂定具體政策，例如：設小組班教學、分組教學及課前輔導教學，在學業上支援有特殊教育學生，又安排各類訓練小組在社交技巧、讀寫技巧、情緒控制方面支援有需要學童，還安排合適的測考調適，讓有需要學童獲得照顧而能表演出自己的應有實力。 ● 學校能有效地支援資優學童，全面發掘他們的潛能，讓他們接受校內校外的訓練，參與不同的校外比賽，獲取寶貴經驗並能奪取佳績。 ● 學校能透過完善的統籌、協調及監察機制，以全校參與的模式，有效地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨着越來越多的特殊教育學生，學校需繼續增加受訓的工作支援人員，及有系統地安排教師接受特殊教育訓練，因受訓人數與目標仍有距離。 ● 教育心理學家駐校日數仍舊沒變，未能加快識別有需要的學童。 ● 部份服務生在工作上的積極性及表現上未如理想，顯示他們在有關領袖訓練方面需要較多的支援和訓練。 ● 情緒及精神需要多關注的學童近年增多，學校宜增加社工

	<p>推行和評鑑各類活動、比賽和獎勵計劃，並且能適時作出靈活調配和跟進。各科組又能常保持專業協作，善用資源，為學生提供適切的支援服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組發展校本正向教育及德育課程，提升學生的正面價值觀，建立健康的自我形象，從而發展潛能，造福社群。 ● 運用外間資源，如優質教育基金及漢華基金等，為個別有需要學生作多方面支援，提昇他們的自信心及協助他們緊貼整體進度。 ● 恆常地舉辦「關愛月」，培養學生彼此尊重和互相接納的精神，成效顯著，從中傳遞尊重自己、自我肯定、友善與人溝通和相處等正向信息。此外也會提供實踐的機會，強化學生關愛及尊重他人的品德。 ● 2018 年度起增設 SENCO，2019 年度起增設 SENST，支援全校 SEN 學生的措施及策略將更有系統及方向，使學生獲得更整全的支援及幫助。 	<p>或輔導人員的人手資源，減輕現時人手負擔及減少影響校務處；亦可安排其他的治療協助學童，如遊戲治療、音樂治療等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長對各種特殊教育需要的知識仍然不太足夠，學校宜增加與家長合作的平台及渠道等。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2012 年成立家教會起，一直致力加強學校與家長之聯繫，培養家長與教師及各位家長之間的友好關係，以促進教育效能。 ● 法團校董會中的家長校董亦為家教會的常委，能清楚反映及回饋兩方的意見和發展方向，對校務管理和發展有裨益。 ● 家教會致力為家長提供家長教育，向家長提供資源及支援，從而建立「家長也學習」精神： <ol style="list-style-type: none"> 1) 每年舉辦至少 2 次家長教育講座，講題內容配合學校三年的關注事項，以及回應家長的需要，令家長提升管教子女的信心，亦了解學校的發展。 2) 家教會關心家長身心靈需要，每年舉辦家長健體班、親子康體活動；開辦家長興趣班(家長鬆一鬆)至少 6 次；鼓勵家長參加家長團契活動。家長能為學生提供健康的成長環境，與學生同步成長。 <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦「親子一日遊」和參與社會服務之義工活動。透過家校合作計劃增加家長之間及家校情誼，促進和諧、團結、友愛，共同建設學校。 ● 家長義工隊制度成熟，家長義工人數約一百人，義工服務類別多元 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因本學年始有新機構和新社工到任，兩方需多認和配合，令家教會工作做得更完善。

	<p>化，這不只能有效地協助校務發展，亦能讓家長更了解學校發展方向，成為良好的學校夥伴。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會引入不少外來資源，讓活動更與時並進，更多樣化。如以「義務工作發展委員會」鼓勵家長義工活動、「東華三院家長·愛·學院」為我校提供免費講座和親子活動，「生活教育活動計劃 LEAP」免費提供家長教育課程等。這令家教會發展(特別家長教育)更全面。 	
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 APASO 數據顯示本校學生在校園生活、對學校的態度整體整體滿足感、獨立學習的能力—好奇三方面均有良好的表現。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 本校學生在「校園生活」的表現良好，所有年級的學生表現明顯較普遍香港學生為佳。2018-19 學年的數據表現比較 2017-2018 和 2016-2017 年度有正面而顯著的提升，可見本校學生喜愛校園生活，他們對所學的科目感有期待及興趣。 ■ 本校學生在「對學校的態度整體滿足感」的表現良好，學生表現明顯較普遍香港學生為佳，從中反映本校學生都喜愛上學，在學校感到愉快及得到樂趣。 ■ 本校學生在「獨立學習的能力—好奇」的表現良好，學生表現明顯較普遍香港學生為佳。他們有興趣學習新事物，喜歡探求新知識，對不熟悉的事物感到好奇。 ■ 本校三年級、五年級及六年級(18-19 年度)學生在校園生活、整體滿足感和好奇的表現良好，學生表現明顯較普遍香港學生為佳。 ■ 本校四年級(18-19 年度)學生在校園生活和好奇的表現較普遍香港學生為佳，但是他們在整體滿足感的表現較普遍香港學生弱。 ● 學生儀容整潔，自律守規，待人禮貌，樂於與人溝通，聽從教師教導，普遍投入課堂學習。「大哥哥大姐姐」耐心為學弟學妹提供功課輔導，風紀及其他服務生表現稱職，能協助教師執行工作，具服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校四年級學生(18-19 年度)在「校園生活」和「獨立學習的能力—好奇」的表現較普遍香港學生為佳，但是他們在「對學校的態度整體滿足感」的表現較普遍香港學生弱。在新年度 19-20 學年，老師需要給予更多鼓勵、支持和欣賞，並給予他們更多發揮的機會，從而希望提升他們於學校的整體滿足感。 ● 本校有部份學生沉迷打機，家長在管教上感到乏力，需要校方在這方面加強對家長的支援及學生的管教。

8. 參與和成就

- 本校從 2016-2019 連續 3 個學年，在科學科技比賽中均得到豐碩的成果。
 - 「2016 應用可再生能源設計暨競技大賽」獲小學組第一組別：太陽能模型車大賽亞軍及一等獎。
 - 小學組第二組別：（太陽能）模型車大賽（負重級）殿軍
 - 「智能機械由我創 2017」獲小學組隊制二等獎
 - 「2017 應用可再生能源設計暨競技大賽」獲小學組第一組別：太陽能模型車大賽（簡約組）殿軍
 - 「香港理工大學設計學院「Maker Faire HK 2018 x 造大世界」「我是車手」全場總季軍、最佳泊車仔第二名及最佳原創造形第二名
 - 「2018 蝴蝶 X STEM」冠軍
 - 「應用可再生能源設計暨競技大賽 2018」太陽能車精工組冠軍、一等獎及二等獎
 - 「第十八屆環保創意模型設計比賽」小學組 季軍
 - 「全港水火箭比賽 2019」航天問答比賽亞軍、優異獎，水火箭比賽九宮格計分賽冠軍、亞軍、季軍
 - 拋物線降落賽冠軍、亞軍
- 本校三年級普通話集誦隊於 2016-2019 連續 3 年皆參加了漢語聖經學院舉辦的聖經朗誦節比賽，感謝上帝的恩典，三年均有出色的表現，分別榮獲小三、小四（普通話組）季軍、小三、小四（普通話組）冠軍及小三、四（普通話組）冠軍。此外，學生在「聖經故事演講比賽」環節中獲粵語組中級組（廣東話）季軍及初級組（廣東話）亞軍。
- 本校共有兩隊中國舞（初級組及高級組），過去 3 年，每年均有參加學校舞蹈節，初級組中國舞共獲 2 個甲等獎，1 個乙等獎，高級組

- 當中以個人獨誦及音樂歌唱部分的表現較遜色，有待改善。

同樣共獲 2 個甲等獎，1 個乙等獎。

- 本校邀請在學屆赫赫有名的「捷擊跆拳道館」到校領跆拳道班，參加人數踴躍。在每年的聯校跆拳道錦標賽中，我校均派出代表應戰。過去 3 年，共獲得的獎項共 37 個（正拳賽、套拳賽、速度賽），獲獎的人次共 25。
- 校際朗誦節是學界每年的盛事，本校鼓勵有興趣的同學報名參與。過去 3 年，粵語獨誦獲 1 個冠軍，一個亞軍，普通話獨誦獲 1 個冠軍，2 個季軍，英文獨誦獲 1 個冠軍。獲優異獎狀的共 68 人，獲良好獎狀的共 29 人。
過去 3 年，本校鼓勵學生參與校外不同的考試，例如：TOEFL Primary Test、TOEFL JUNIOR 英文國際試、TOEFL PRIMARY 英文國際試等，其中學生獲得的獎項分別有 Excellence Award 1 人、閱讀及聆聽銀章 1 人、閱讀及聆聽銅章 4 人、說話銅章 1 人、閱讀及聆聽最高級 5 獎章 2 人，說話最高級 5 獎章 2 人
- 我校有不少學生參與校外不同的數學比賽，例如「優數盃」國際數學大賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽、「環亞太杯」國際數學邀請賽、小學數學精英大賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽、港澳數學奧林匹克公開賽等，獲獎學生超過 200 人次。
- 除了每年均有學生獲得「屈臣氏」傑出運動員獎外，學生樂於參與不同類型的體育比賽，例如學界田徑比賽、羽毛球比賽、乒乓球比賽、G17 七人少年福音足球賽，「勤昇盃」羽毛球比賽、花式跳繩大賽等。田賽的跳遠曾獲 6、7、8 名，擲木球第 2 名及第 4 名，徑賽的 4 乘 100 接力共有 2 個季軍，60 米獲殿軍，特跑 100 米獲第 5 名。

學界的羽毛球獲 1 次冠軍、1 次季軍，3 次殿軍。七人足球賽獲 1 次冠軍、1 次季軍。乒乓球獲 1 次亞軍，花式跳繩獲 6 次冠軍、2 次亞軍，3 次季軍。

- 過去視藝科的表現較遜色，近年得力於老師的鼓勵，以及課外興趣班著力提升學生的不同技巧，加上「基道好消息」的積極宣傳，使過去三年獲獎的數量激增，無論是素描比賽、繪畫比賽、設計創作比賽、模型製作比賽等，都有豐碩的收穫。金獎 5 個、銀獎 4 個、銅獎 3 個、冠軍 1 個、亞軍 3 個、一等獎加特優獎及優異、良好獎等超過 30 項。
- 除了每一年的校際音樂節及校際手鈴節外，我校的學生亦積極參與校外不同的樂器比賽，成績尚算不俗。其中在亞太區少年鋼琴大賽中有學生獲冠軍、亞軍及殿軍，在「音樂節」及「手鈴節」中成績達優異表現的高達 40 多項。

強弱機危分析

學校強弱機危分析

(2019年9月)

強項

1. 學生普遍純良受教，能遵守紀律，並且樂於服務，師生關係良好，很多家長(特別家教會委員和家長義工)都十分支持學校。
2. 學校收生人數理想，校風優良，關愛文化濃厚，得到坊眾的支持及喜愛；近年小一叩門生和來投考的插班生人數過百，甚受區內家長的歡迎。
3. 學校老師團隊幾乎全是基督徒，有同一宗教信仰及同一信念，且認同學校辦學宗旨及具專業精神；老師們具有主耶穌服侍弱小的心腸，能有愛心及不計較地為學生及家長服務，多年來獲得不少家長的稱讚及學生的尊重。
4. 學校行政組團隊具良好質素，訂立的程序和步驟清晰有序，且得同事的支持和信任，對穩定及發展學校具有重要的作用。
5. 學校於管理及組織、課程和各科組都已制訂清晰的指引，無論新舊同事均能按既定的政策及程序行事，有效加強管理及減少失誤。
6. 學校中、英、數、常四科在過往日子都曾獲得教育局的支援，科組成員也努力持續完善科務發展，於課程發展已確立良好的根基，教學計劃完善。
7. 學校重視閱讀文化，學生喜愛閱讀，校內推行多項推動閱讀的措施和閱讀活動，能提升學生閱讀及寫作能力，並擴闊學生知識。
8. 學校為學生提供多元化及均衡的活動，積極幫助學生發揮潛能。
9. 學校能配合教育發展趨勢，又因應持分者問卷和情意及社交問卷的數據資料，落實推行跨科統整課程，每年編訂主題，透過統整活動、研習工作紙或學科活動，讓學生探究學習，培養學生的共通能力和自學能力。
10. 校內專業交流氣氛很普遍，已建立穩定的觀課、評課和共同備課文化；教師之間亦相處融洽，有很良好的團隊。
11. 老師能掌握良好的教學方法，能以啟發性手法引導學生學習；教學策略亦多元化，課堂能引發學生興趣，並能逐序漸進達成課堂教學目。
12. 學校已制訂清晰的評估和家課政策，而且能為有特殊教育需要的學生在家課及測考時作適切的安排。教師於批改測考卷時需填寫試後分析表，記下學生表現較弱的項目，讓科任在共同備課會因應學生需要訂定跟進計劃。

13. 本校校監及校董是資深的教育界人士，亦有校董是社會上優秀的行政管理人員及專業人士，有助向學校提供寶貴意見，提升學校管理及教育質素。
14. 學校絕大部份家長，包括家教會及家長義工，對老師團隊愛護有加，能成為學校合作的夥伴，給予老師團隊很大的認同及鼓勵。
15. 學校校友會委員樂於為母校作出貢獻，為學弟學妹服務，並且出錢出力成立校友會獎學金，獎勵於學業上值得嘉許的學生。
16. 學校得到紅磡基道堂的幫助，於學校設立聚會點，為本校學生及家長提供屬靈栽培，也為弱勢家庭提供支援，成為學校有力的支援後盾，亦能有助學校與社區建立良好的睦鄰關係。
17. 學校訓輔組、宗教組及學習支援組為學生建立全校參與的關懷及支援網絡，多年來獲得不少獎項，得到校外人士的讚賞和肯定，也能幫助學生建立美好的品德靈性。
18. 學校設「一體一藝一服務」獎勵計劃，鼓勵學生均衡發展；活動組為學生所提供的活動也十分多元化。
19. 學校近年加入STEM教育、境外交流、筆友計劃等項目，有助學生建立信心，擴闊視野。此外，生涯教育的引入，讓學生對未來充滿憧憬，學習規劃未來。
20. 本校學生普遍投入課堂學習，聽從教師教導，習慣於課堂內與同學分享及討論，課堂學習氣氛濃厚。
21. 本校與中華基督教會基道中學是結龍學校，是一些家長心中理想的選擇，有助本校收生。

弱項

1. 學校校舍面積相對一些千禧校舍或新落成的小學較細，學生的活動空間未夠寬敞，運用場地較有限制，對活動上的規劃有較多制肘。
2. 本校有部份學生家庭需領取全書津或綜援，他們的家庭支援、自我形象及學習動機較薄弱，部份學生在學業及社交方面缺乏自信心，常有欠交功課問題，需要老師付出不少精神和時間給予輔導及照顧；另外在尊重他人及解難技巧方面仍有待加強。
3. 本校有不少特殊學習需要的學生，老師需要多花心力及精神照顧有不同學習需要的學生。
4. 部份學生家長社經地位較薄弱，家長特別於英文方面未能給予適切指導，故此部份學生於學習英文方面較有困難。
5. 很多學生的父母為口奔馳，缺乏時間照顧子女，未能為子女作出理想的性格培育；這批家長亦未能抽空出席家校合作活動或家長教育課程，在家校合作方面造成障礙。

6. 部份班級的學生個別學習差異較大，老師需要付出較多額外時間為有需要的學生做補底工作，工作百上加斤。
7. 學校設施漸趨老化，需資源去更新

機會

1. 近年加入學校的新老師都表現進取及勤奮，能與舊同事相處融洽，合作愉快，亦能注入新元素推動學校發展。近數年學校於科技比賽中屢獲殊榮，勇奪多項比賽冠亞季軍，校譽日隆。
2. 本校於兩年前重新修訂上課時間表，新編訂的時間表有助學生更投入課堂及專注上課，對提升學習效能及建立朋輩及師生關係有幫助。
3. 學校得到校監、校董、家長及學生的支持，近年為學校籌款的數字陸續上升，讓學校能添置資訊科技設備，有助本校發展資訊科技教育。
4. 本校已經與上海市閔行區中心小學和北京市海淀區花園村第二小學締結為姊妹學校，並獲得香港教育局大量津貼資助交流活動，此舉有助擴闊我校學生眼界、認識祖國及提升學生學習動機和興趣。
5. 教育局近年撥款學校推行 STEM 教育，亦給予學校加強學校行政管理津貼，這些大筆的津貼對提升教育質素甚有幫助。此外，學校也得到教育局及校外資源幫助，如：漢華慈善基金、全方位活動津貼及學生活動支援津貼等，能更有效幫助清貧學生。
8. 學校致力建立教師專業團隊，努力開拓校外資源，透過與教育局及大專院校的協作，積極推動教師專業發展，讓教師掌握教育新知，緊貼教育發展步伐。
9. 學校老師樂意接受資訊科技的培訓，能與時並進；校內亦有資訊科技人才，能有效推動及鼓勵老師逐步應用資訊科技於教學中，提升教學效能。
10. 學校由每級以一班強，兩班均分來分班，從而提升弱勢學生的自信心及自尊感，亦有助提升學生學業成績。
11. 為改善學生成績，行政組同事、科主任、副科主任及六年級科任老師願意主動於課餘幫助有需要的學生作出定期性補課，有助改善一些成績欠佳的學生提升水平。
12. 學校能與鄰近機構及幼稚園建立良好的睦鄰關係，部分社會服務中心及幼稚園更樂意與本校合作，歡迎本校為長者或學生提供義工服務，有助建立學生愛己愛人及尊重別人的態度。
13. 隨著全面學位化的實施，更多同事獲得晉升，學校的領導層有

更理想的展望及發展。

14. 近年學校增聘 STEM 和 SENCO 主任，幫助學校在這兩方面的發展更加理想。
15. 本校一條龍中學學生成績表現日見進步，能吸引更多家長因為結龍緣故申請入讀本校。
16. 本區發展更趨完善 e.g. 改善交通、重建計劃等，能吸引更多學生到本區就讀。

危機

1. 九龍城區名校林立，再加上近年啟德新發展區興建最新型及龐大的小學，與本校同一校網，增加學校之間的競爭。
2. 每年人事上有變遷，新同事需要時間了解及適應。
3. 九龍城區學生的水平較高，學校之間競爭大，要爭取更多學生升讀第一組別學校有困難。
4. 樂民新邨重建，影響本校未來發展。

三年期的關注事項

1. 建立學習型社群，提升學與教效能，盡展學生潛能
2. 提升學生抗逆力，建立正向積極人生

學校發展計劃(三年期)

關注事項：建立學習型社群，提升學與教效能，盡展學生潛能

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
建立學習型社群，提升學與教效能，盡展學生潛能	建立優秀教學團隊 加強教師專業培訓。 推動教師成為反思型實踐者。 鼓勵教師組成學習圈。	✓	✓	✓	1. 舉辦教學交流會或工作坊。
		✓	✓	✓	2. 鼓勵教師訂立目標，參與校外培訓。
			✓	✓	3. 落實為教學計劃進行反思，試行一課多講。
			✓	✓	4. 設立教學反思日誌。
		✓	✓	✓	5. 鼓勵教師組成科本或跨科學習圈，推展相關的觀課、評課及自評。
			✓	✓	6. 與友校建立專業社群，互相觀摩，共享教學資源。
		✓	✓	✓	7. 於科會設立專業交流時段。
	培育自信積極的學生 發掘學生不同潛能。 擴闊學生視野。 深化學生自學能力。	✓	✓	✓	1. 推展獎勵計劃，發掘及發展學生潛能。
		✓	✓	✓	2. 提供多元化的學習活動，如：戶外研習、境內外交流、服務學習、領袖訓練等。
			✓	✓	3. 善用校園空間，增加學生在課時以外的學習機會。
		✓	✓	✓	4. 善用人材庫，鼓勵學生參與校內外比

					賽及評估。
		✓	✓	✓	5. 優化課業設計，引發學生自學。
			✓	✓	6. 引入「翻轉教室」，建立自學習慣。
		✓	✓	✓	7. 分科分級更新自學角練習內容。
	<p>建立卓越家長夥伴</p> <p>加強家長培訓。</p> <p>推動家長成為子女榜樣。</p> <p>鼓勵家長帶領學習圈。</p>	✓	✓	✓	1. 與家教會協辦講座、工作坊、交流會或進行培訓。
			✓	✓	2. 推展獎勵計劃。
			✓	✓	3. 建立人材庫，發掘家長帶領學習圈的潛能。
			✓	✓	4. 善用小息，安排家長主領不同範圍的學習圈。

學校發展計劃(三年期)

關注事項：提升學生抗逆力，建立正向積極人生

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
提升學生抗逆力，建立正向的積極人生	● 發展一套以基督教信仰為本的校本正向教育及德育課程，提升學生的正面價值觀，建立健康的自我形象，從而發展潛能，造福社群。	✓			1. 成立正向教育推動核心小組
		✓	✓	✓	2. 靈德正向教育課程
		✓	✓	✓	3. 「每月之星」選舉獎勵計劃
		✓			4. 常立立解憂店信箱
		✓			5. 美麗富翁銀行(好人好事分享站)
	● 協助學生建立堅毅的態度、能勇敢面對失敗的精神。	✓	✓	✓	1. 靈德正向教育課程
		✓			2. 將功補過獎勵計劃(缺點緩刑措施)
		✓			3. 正向教育操行評核制度
		✓			4. 常立立解憂店信箱
	● 訓練自理能力，培養良好習慣。	✓	✓	✓	1. 靈德正向教育課程
		✓			2. 清潔校園獎勵計劃
		✓	✓	✓	3. 「每月之星」選舉獎勵計劃
		✓			4. 正向教育操行評核制度

